

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Ювента»**

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ ДОД ДДЮТиЭ «Ювента»
Приказ № 15-од от 04.09. 2024г.

***Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности***

«С чего начинается Родина ...»

Срок реализации – 1 год

*Разработчик программы:
методист по краеведению
Громова Валентина Николаевна*

*Сосновый Бор
2024 год*

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия реализации	6
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание изучаемого курса.....	10
5. Планируемые результаты освоения программы.....	12
6. Система оценки результатов освоения программы.....	13
7. Методическое обеспечение	14
8. Методические материалы и учебно-материальная база	17
9. Список экскурсионных маршрутов	18
10. Список литературы	19

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «С чего начинается Родина ...»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «С чего начинается Родина ...» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Предлагаемая программа «С чего начинается Родина ...» является дополнительной образовательной программой, предметом изучения которой является Малая Родина – место, где родился и живёт юный сосновоборец. Названием Программы, а также названиями всех её тем служат строки знаменитой песни «С чего начинается Родина ...». И это не случайно. Эта песня хорошо известна детям. В каждой строке её заложен глубокий смысл, чувствуется дыхание родной земли, ощущается её нелёгкая судьба.

Актуальность данной Программы очевидна и определяется теми задачами, которые поставлены народным образованием в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. Появление этой программы в данный период объясняется рядом обстоятельств:

- В последнее время пришло осознание обществом необходимости уделять как можно больше внимания воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Краеведение, изучающее историю и культуру Малой Родины, непосредственным образом призвано выполнять задачу по воспитанию любви и уважения к своей родной земле.

- В программах начальной школы отсутствует такой предмет как краеведение. С 1-го по 4-й класс в школах введён курс, который называется «Окружающий мир». Вопросы данного курса носят общий характер, относящийся ко всей России в целом. Данная Программа предполагает включение материала по географии и истории родного города и его окрестностей, что не входит в школьный курс «Окружающий мир». Восполнить этот пробел призвана предлагаемая Программа.

- Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на

котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах.

- Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, историю своей семьи, ребёнок получает неповторимый чувственный опыт, позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие.

- Местный материал доступен учащимся для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

- Учащиеся, познающие новые, неизвестные для них страницы истории своей малой родины чувствуют себя первооткрывателями. Так воспитывается гражданственность, чувство собственной значимости.

- Краеведческая работа расширяет у детей кругозор, развивает детское словесное и изобразительное творчество.

- Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории своей семьи, своего города, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своей Малой Родины, области и развития страны.

- Краеведение дает возможность показать детям, что история родного края не безлика, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты - их историческое продолжение, значит ты - частица истории края, частица истории страны.

- Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, окружающего ребенка макромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания.

Цели и задачи Программы. Воспитание знающего и культурного человека в соответствии с требованиями времени, формирование его патриотических чувств – **основная цель** данной Программы. Подробно изучая историю и культуру народов, проживавших в одном из уголков Ленинградской области, ставится задача познакомить учащихся с событиями, которые здесь происходили в разные эпохи, с именами людей, которыми прославился наш край, с культурными традициями местного населения. А это, в свою очередь, призвано углубить и расширить знания школьников в целом по истории и культуре России с древнейших времен до наших дней. Программа призвана расширить знания

школьников и по другим направлениям: географии, этнографии, искусствоведению и литературоведению и другим.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Ознакомить с первоначальными сведениями о природе, культуре, истории родного края;
2. Научить детей работать с литературой и другими источниками;
3. Научить писать небольшие исследования;
4. Научить отбирать иллюстративный материал к определённым темам;
5. Научить делать презентации с помощью взрослых;
6. Научить детей составлять и решать кроссворды по заданной теме;
7. Научить работать с контурной картой и схемой города;
8. Развить умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений;
9. Дать навыки экскурсоводческой работы;
10. Удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

Воспитательные:

11. Воспитать чувства патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;
12. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также гражданскую, познавательную, творческую активность и социально значимые качества;
13. Воспитать у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;
14. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе;
15. Формировать общую культуру учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа «С чего начинается Родина ...» **предназначена** для кружковой работы в начальной школе и учреждениях дополнительного образования нашего города. Она составлена на базе общей учебной программы МБОУ ДОД ДДЮТ «Ювента» и является частью последней.

Направленность – туристско-краеведческая.

Вид программы – базовая (модифицированная).

Уровень освоения – углубленный.

Возраст учащихся – 9 - 10 лет.

Объем программы – 1 год (144 часа)

Форма обучения – очная.

Язык преподавания – русский.

Количественный состав группы – 10 человек.

Продолжительность образовательного процесса:

- аудиторное занятие - 45 минут;
- экскурсионная поездка – от 4-х до 8 часов;
- поход – от 4-х до 6 часов;
- участие в конкурсах и олимпиадах – от 1-го до 2-х часов.

Особенности реализации:

- Учет возрастных социально-психологических особенностей;
- Различные формы проведения занятий;
- Предоставление условий для самостоятельной творческой работы.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

Природосообразность – приоритет природных возможностей ребёнка в сочетании с приобретёнными качествами в его развитии;

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, карт, таблиц, видеоматериалов;

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе;

Гуманизация воспитательного процесса – построение занятий по уровням с учётом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

Дистанционная при форс-мажорных обстоятельствах (карантин) занятия проводятся с использованием интернет-технологий, без трансляции. Доставка электронных материалов средствами электронной почты или в мессенджерах.

По цели обучения данная Программа является **познавательной с элементами научно-исследовательской ориентации.**

В содержание программы входят темы, в которых рассматриваются самые разнообразные вопросы. Прежде, чем изучать историю родного края, автор счел целесообразным несколько часов уделить вопросам самого близкого его окружения: семья, товарищи, школа. Более подробное знакомство с, казалось – бы, хорошо известным: улицами, учреждениями, предприятиями и учреждениями города, его уголками природы, призвано заинтересовать учащегося, побудить к изучению своего родного края как маленькой составной части большой Ленинградской земли.

Основное содержание Программы отражает исторические события, которые происходили на нашей земле. Материал излагается в хронологическом порядке и охватывает большой временной период – с древнейших времен до настоящего времени. Учитывая сколь велика роль личности в жизни общества, автор счел необходимым уделить значительное внимание историческим личностям, имена которых увековечены в топонимике нашего города. Особое внимание уделяется событиям, которые происходили на территории нашего края в годы Великой Отечественной войны. Программой предусмотрено изучение вклада прадедушек и прабабушек ребёнка, его ближайших родственников в общее дело Победы над фашистской Германией. Завершается Программа изучением темы, связанной с увековечиванием военных и трудовых подвигов земляков, которая подчёркивает нерушимую связь поколений.

Программой предусматривается изучение материала в хронологическом порядке. Но в связи с тем, что важные для нашей истории даты, такие, как «Снятие блокады Ленинграда», «День Победы», отмечаются в январе и мае, возможно перенесение изучения темы «Великая отечественная война» (или её отдельных подтем) и проведение тематических мероприятий на другие, более ранние или поздние сроки. Возможно и перенесение нескольких часов из других тем в связи с подготовкой и участием юных краеведов в городских мероприятиях (конкурсах, олимпиадах). Возможно также, по усмотрению педагога, изменять соотношение количества теоретических и практических часов в изучении той или иной темы. Возможно и изменение количества часов на изучение какой-то определённой темы – уменьшения или увеличения, за счёт увеличения или уменьшения количества часов на изучение других тем (эти изменения определяются педагогом дополнительного образования).

При изучении данного курса предполагаются **разные формы и методы обучения.** Для младших школьников вряд ли стоит применять такую форму обучения, как лекция. Для этого возраста более приемлемы такие формы как

объяснения и беседы, которые относятся к теоретическим часам. Для учащихся начальной школы рекомендуется уделять больше внимания методам и формам обучения, применяемым на практических часах. Для знакомства с достопримечательностями и памятниками родного края планируются экскурсионные поездки и походы по городу Сосновый Бор и его окрестностям, а так же в музеи Ломоносовского района и Ленинградской области. Разработанные автором экскурсионные маршруты вполне доступны для их осуществления и носят рекомендательный характер, что не исключает введения других маршрутов. Во время походов и прогулок применяется такой метод как наблюдение.

Уделяется внимание в Программе и самостоятельной работе учащихся. В целях повышения творческой активности учащихся, обучения их навыкам исследовательской работы, Программой предусмотрено руководство детьми в их работе над сообщениями, помощь в подборе литературы и материалов, в их правильном оформлении, в составлении текстов групповых экскурсий (очный или заочный варианты), знакомство с методикой проведения экскурсий с целью овладения ими навыками экскурсоводческой работы.

Формой обучения детей являются и их выступления перед школьной аудиторией со своими творческими работами. Формой обучения можно считать и просмотр с последующим обсуждением фильмов на исторические сюжеты, телепередач, видеоматериалов, новинок литературы. Формой обучения являются также подготовка к конкурсам и участие в них, а также проведение среди обучающихся тематических игр. Особое внимание уделяется встречам юных краеведов с ветеранами войны и труда.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В Программе используются **межпредметные связи** с другими образовательными областями, такими как география, ботаника и зоология, экология.

При разработке Программы использовалась учебная, научно-популярная **литература**, специальные исследовательские работы историков и знатоков-краеведов, мемуарная литература. Большую помощь оказали материалы из фондов Ленинградской областной библиотеки, из Городского краеведческого музея, Краеведческого музея Ломоносовского района, школьных музеев города Сосновый Бор. Следует отметить периодическую печать – городскую газету «Маяк» и областную – «Вести».

Автором собрано большое количество иллюстративного материала, к которому относятся альбомы, открытки, фотографии, портреты, карты, схемы, ксерокопии документов. Часть из них вошла в иллюстративный раздел мультимедийного диска «Сосновый Бор: история и современность». Автор программы является автором и составителем текста вышеупомянутого диска, который рекомендован Управлением народного образования города Сосновый Бор в качестве учебно-методического пособия для учителей и школьников. В

качестве методических пособий автором разработано несколько викторин-презентаций, а также презентаций по различным темам данной программы.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во теор. часов	Кол-во практ. часов	Общее кол-во часов	Формы проведения промежуточной аттестации
1	<i>«С той песни, что пела нам мать...»</i>	2	16	18	
2	<i>«С хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе ...»</i>	1	10	14	
3	<i>«С картинки в твоём букваре ...»</i>	1	6	10	
4	<i>«И с этой дороги просёлочной, которой не видно конца ...»</i>	4	12	16	Игра-конкурс «Природные достопримечательности родного края»
5	<i>«С окошек, горящих вдали ...»</i>	4	16	20	
6	<i>«Со старой отцовской будёновки, что где-то в шкафу мы нашли ...»</i>	4	24	28	Работа по контурной карте; Решение кроссворда по военной тематике
7	<i>«С той самой берёзки, что во поле под ветром, склоняясь, растёт ...»</i>	2	12	14	
8	<i>«С весенней запевки скворца ...»</i>	2	12	14	Викторина «Флора и фауна родного края»
9	<i>«С того, что в любых испытаниях у нас никому не отнять ...»</i>	2	14	16	Итоговая аттестация: Тестирование. Участие в краеведческой конференции «Круглый стол»
	Итого по Программе:	26	118	144	

Содержание программы по краеведению **«С чего начинается Родина ...»** (для учащихся начальной школы)

Тема I. «С той песни, что пела нам мать...». Моя семья. Моя родословная. История страны, моего города в истории моей семьи. Предприятия и учреждения Соснового Бора, где работают мои родители, мои бабушка и дедушка. Герб нашего города – отражение прошлого и настоящего. Почётные граждане моего города. Я – сосновоборец!

Тема II. «С хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе ...». Мои друзья. Дом, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улицы моего микрорайона. Детские игровые комплексы Малая Копорская крепость и Андерсенград. Детская библиотека. Детский театр кукол. Детские творческие коллективы, где можно многому научиться в свободное время.

Тема III. «С картинки в твоём букваре ...». Школы города. Моя школа. История моей школы. Учителя и выпускники школы. Традиции моей школы.

Тема IV. «И с этой дороги просёлочной, которой не видно конца ...». Знакомство с географией моего края. Финский залив. Реки: Глуховка, Коваш, Воронка. Река Систа – наша поилица. Калищенское озеро. Рельеф. «Следы последнего ледника». Парк «Приморский». Сосновоборские дюны – памятник природы. Парк «Белые пески». Полезные ископаемые нашего края. Природа – наш дом!

Тема V. «С окошек, горящих вдали ...». Здесь проходил путь «Из варяг в греки». Историческое прошлое деревень, на месте которых построен Сосновый Бор. Коренные жители и их занятия. М.В. Ломоносов – владелец наших деревень. Деревни Устье, Ручьи, Липово, Калище, Ракопежи. Уничтоженная в годы Великой Отечественной войны деревня Долгово. О чём мог бы рассказать Дом Петрова – о Калищенском стекольном заводе; о Мореходном училище; об Устьянской школе.

Тема VI. «Со старой отцовской будёновки, что где-то в шкафу мы нашли ...». Военная история нашего края. Сражения с немецкими и шведскими завоевателями в древности. Копорская крепость – защитник западных рубежей ленинградской земли. Александр Невский – новгородский князь и прославленный полководец. Ингерманландская земля - 100 лет под шведской короной. Северная война и освобождение нашего края от шведов. Пётр I – «ногою твёрдой стать при море». Гражданская война и иностранная интервенция – «Все на защиту Петрограда!». Памятники жертвам мятежа на Красной Горке. Великая Отечественная война. Ораниенбаумский плацдарм –

«Непокорённая земля!». Памятники Великой Отечественной войны на территории и в окрестностях нашего города.

Тема VII. *«С той самой берёзки, что во поле, склоняясь под ветром, растёт ...».* Флора нашего края. Растения на улицах города. Осторожно - ядовитые растения! Растения – лекари. Представители флоры, занесенные в Красную Книгу.

Тема VIII. *«С весенней запевки скворца ...».* Фауна нашего края. Обитатели лесов и акваторий. Представители фауны на улицах и в парках моего города. Животные, занесённые в Красную книгу.

Тема IX. *«С того, что в любых испытаниях, у нас никому не отнять ...».* Увековеченная память: Памятники и мемориальные доски знаменитым людям в городе; Топонимика о героических людях и событиях; Музеи в городе и школьные музеи – хранители исторической памяти.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты от реализации Программы связаны с выполнением поставленных задач. По мнению автора, данная программа выполнит задачи:

- расширит и углубит знания учащихся в вопросах истории своей семьи, школы, города и его окрестностей;
- пробудит интерес к изучаемым вопросам и повысит творческую активность учащихся;
- научит любить и беречь природу;
- вызовет желание у школьников принимать участие в школьных, городских и областных конкурсах творческих работ;
- даст навык исследовательской работы, научит работать с литературой;
- научит правильно составлять и решать кроссворды;
- научит наносить объекты на контурную карту;
- даст навык интервьюирования и ведения беседы;
- вызовет уважительное отношение к ветеранам войны и труда;
- наладит связь поколений путём изучения своей родословной;
- даст учащимся навык экскурсоводческой работы (подготовка текстов и методика проведения экскурсий силами самих ребят);
- привлечет учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания;
- воспитает потребность систематического посещения музеев, выставок;
- привьет любовь к истории и культуре родного края, навсегда сохранит потребность изучать культурное наследие своего народа.

Система оценки результатов освоения программы

Программа предусматривает обязательную проверку знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения краеведческого материала.

Виды контроля:

Вводная аттестация – включает в себя оценку общего уровня знаний по географии и истории Малой Родины на момент поступления в группу.

Текущая аттестация – включает в себя комплексную проверку усвояемости материала на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация – осуществляется за счёт участия учащихся в мероприятиях ДДЮТиЭ «Ювента», городских конкурсах.

Итоговая аттестация – осуществляется за счёт участия в городских и областных олимпиадах, исследовательских конференциях.

Формы проведения аттестации:

- Опрос устный и письменный;
- Анкетирование;
- Составление и решение кроссвордов;
- Заполнение таблиц;
- Заполнение контурных карт;
- Тестирование;
- Игры, конкурсы, викторины, олимпиады;
- Заслушивание сообщений на занятиях и исследовательских конференциях и их оценка.

Методическое обеспечение программы «С чего начинается Родина ...»

п/п	Тема	Формы занятий	Методы обучения	Дидактический материал	Виды, формы и методы проверки знаний
1	<i>«С той песни, что пела нам мать...»</i>	Фронтальная Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Работа с картой-схемой г. Сосновый Бор; Работа с книгой «Город Сосновый Бор»; Экскурсии по городу и на предприятия города; Самостоятельная работа с книгами.	Фотоматериалы; Видеоматериалы; Карты России, Ленинградской области, города Сосновый Бор; Контурные карты; Семейные фотоальбомы.	<i>Вводная аттестация:</i> Анкетирование; Тесты. <i>Текущая аттестация:</i> Выполнение заданий по контурной карте; Заслушивание рассказов о родных и близких людях.
2	<i>«С хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе...»</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Показ; Рассказ; Просмотр; Наблюдение; Работа с картой-схемой; Экскурсия по улицам своего микрорайона.	Фотоматериалы; Открытки; Рисунки; Видеоматериалы; Карта-схема нашего города; Контурная карта-схема города; Фотоальбомы.	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Выполнение заданий по контурной карте; Викторина.
3	<i>«С картинки в твоём букваре...»</i>	Фронтальная Индивидуальная	Беседа; Рассказ Показ; Наблюдение; Экскурсия по родной школе и пришкольному участку; Работа с книгами и альбомами. Работа над презентациями по теме.	Фотоматериалы; Открытки; Рисунки; Видеоматериалы;	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Викторина
4	<i>«И с этой дороги просёлочной,</i>	Фронтальная Групповая	Рассказ; Беседа; Показ; Экскурсии; Прогулки;	Фотоматериалы; Видеоматериалы;	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Викторина;

	<i>которой не видно конца...»</i>	Индивидуальная	Наблюдение; Анализ; Обсуждение; Объяснение; Работа с контурной картой; Рассказы-сообщения;	Видеофильм; Карты; Схемы; Экспонаты городского краеведческого музея.	Заслушивание сообщений и их оценка. <i>Промежуточный контроль:</i> Игра-конкурс «География родного края».
5	<i>«С окошек, горящих вдали ...»</i>	Фронтальная Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Работа с картами, схемами, контурными картами; Самостоятельная работа с книгами и компьютером; Анализ исторических источников; Экскурсии.	Фотоматериалы; Видеоматериалы; Карты; Схемы; Архивные документы; Музейные экспонаты.	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Проверка заданий по контурной карте; Составление топонимического словаря; Викторина.
6	<i>«Со старой отцовской будёновки, что где-то в шкафу мы нашли ...»</i>	Фронтальная Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Объяснение; Показ; Анализ исторических источников; Работа с картами, схемами, контурными картами; Экскурсия; Встречи с ветеранами; Самостоятельная работа с книгами и компьютером;	Фотоматериалы; Карты; Схемы; Архивные документы; Видеоматериалы; Презентации; Мемуары; Семейные фотоальбомы; Картины художников-баталистов.	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Задания по карте; Викторины; Заслушивание сообщений и их оценка. <i>Промежуточная аттестация:</i> Конкурсы на составление кроссворда по военной тематике; Решение предложенного кроссворда.
7	<i>«С той самой берёзки, что во поле, под ветром склоняясь, растёт...»</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Рассказ; Беседа; Показ; Сравнение; Анализ; Экскурсия-прогулка; Самостоятельная работа с книгами.	Фотоматериалы; Книги о растениях; «Красная Книга природы Ленинградской области».	<i>Текущая аттестация:</i> Блиц-опрос; Практическая работа; Заслушивание рефератов и их оценка. Аналитическая работа по

					подведению итогов составленных гербариев и кроссвордов;
8	«С весенней заправки скворца ...»	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Сравнение; Экскурсия; Рефераты; Самостоятельная работа с книгами.	Фотоматериалы; «Красная Книга природы Ленинградской области»; Видеоматериалы; Рисунки; Книги о животных.	<i>Текущая аттестация:</i> Блиц-опрос. <i>Промежуточная аттестация:</i> Составление кроссвордов и их решение; Игра-викторина «Флора и фауна Ленинградской области».
9	«С того, что в любых испытаниях, у нас никому не отнять ...»	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Экскурсии; Работа со схемой города; Самостоятельная работа с книгами и компьютером.	Фотоматериалы; Схемы. Портреты знаменитых людей; Иллюстрации.	<i>Итоговая аттестация:</i> Тестирование; Участие в краеведческом Круглом Столе.

Методические материалы и учебно-материальная база

1. Телевизор.
2. Экран и проектор.
3. Компьютер.
4. Диктофон.
5. Карты и схемы: «Ленинградская область», «Муниципальное образование город Сосновый Бор».
6. Контурные карты «Ленинградская область», «Муниципальное образование город Сосновый Бор».
7. Схемы экскурсионных походов по рекам Глуховка, Коваш, Воронка.
8. Схемы расположения памятников на территории Ломоносовского района и города Сосновый Бор.
9. Папки с фотоматериалами: «Памятники Большого блокадного кольца», «Памятники Малого блокадного кольца», «Дорога Жизни», «Память Ломоносовской земли», «Мозаика нашего города», «Ядовитые растения нашего края», «Почётные граждане Соснового Бора».
10. Мультимедийные диски: - «Сосновый Бор: история и современность»; «Сосновый Бор – 30 лет»; «Ораниенбаумский плацдарм»; «Память родной земли»; «50 лет атомной энергетики»; «40 лет. Ленинградская атомная станция. Судьба – быть первыми»; «Сосновый Бор. Город, в котором хочется жить».
11. Фотоматериалы.
12. Презентации «Ленинградская земля в годы Великой Отечественной войны»; «Блокада Ленинграда»; «Александр Невский – защитник невской земли»; «Гражданская война в нашем крае»; «Животный и растительный мир нашего края»; «Знаменитые люди нашего города»; «Академик Александров» .
13. Викторины тематические.
14. Тесты.
15. Анкеты
16. Кроссворды.
17. Методические разработки тематических мероприятий.

Экскурсионные маршруты и их продолжительность (рекомендуемые)

1. Обзорная экскурсия по городу Сосновый Бор - 4 часа.
2. Экскурсия-поход на Калищенское озеро - 4 часа.
3. Экскурсия-поход на Устьянский пирс – 4 часа.
4. Экскурсия-прогулка по парку Белые пески – 2 часа.
5. Экскурсия-прогулка в Андерсенград – 2 часа.
6. Экскурсия-прогулка в игровой комплекс «Малая Копорская крепость» - 2 часа.
7. Экскурсия-прогулка по микрорайону, в котором расположена родная школа – 2 часа.
8. Экскурсия-поход по рекам Глуховка и Коваш (в городской черте) – 4 часа.
9. Экскурсии по маршруту «Мемориальные доски на стенах домов нашего города» - 2 + 2 часа.
10. Экскурсии по маршруту «Памятники на территории г. Сосновый Бор» - 2+2 часа.
11. Экскурсия на одно из действующих предприятий города - 2 часа.
12. Экскурсия в один из музеев, находящихся в пределах города – Сосновоборский городской музей, Художественный музей, музеи школ города №№ 1, 3, 4, 5 – 2 часа.
13. Экскурсионная поездка в музей Ижорского народа в Вистино – 8 часов.
14. Экскурсия-поход на Красную Горку – 8 часов.
15. Экскурсионная поездка в город Ломоносов в районный краеведческий музей – 6 часов.
16. Экскурсионная поездка в Копорье. Копорская крепость - 6 часов.
17. Экскурсионная поездка по Малому Блокадному Кольцу Ораниенбаумского плацдарма – 8 часов.
18. Экскурсионная поездка по Большому блокадному кольцу и Дороге Жизни – 10 часов.
19. Экскурсионная поездка в древнюю крепость (Ладожская, Корела, Выборг, Ивангород, Орешек) – 10 часов.

Список основной литературы

1. Алмазов Г.В. Река времени. Сосновый Бор – за годом год. СПб., 2008.
2. Брянских Э.С. «Подводная одиссея» НИТИ им. А.П.Александрова 1962 – 1989 гг. СПб., 2004.
3. Березенко Р.Т., Гочин Н.Д. Ораниенбаумский плацдарм. СПб., 2001.
4. Власов А.С., Элькин Г.Н. Древнерусские крепости северо-запада. СПб., 2007.
5. Город Сосновый Бор. СПб., 1998.
6. Ермолаева Л.К. и др. Страницы жизни нашего края. СПб., 2000.
7. Искры вечного огня. Под общей редакцией О.А.Тарасова. Сосновый Бор, 2005.
8. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб, 2003.
9. Кисловской С.В. Знаете ли Вы? Словарь географических названий Ленинградской области. Л., 1974.
10. Конькова О.И. Ижора. СПб., 2009.
11. Конькова О.И. Ингерманландские финны. СПб., 2009.
12. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом. СПб., 2009.
13. Ленинградская АЭС. Годы, события, люди: Сб. статей. Под общей редакцией В.И.Лебедева. М., 1998.
14. Ленинградская область. Знаете ли вы? СПб., 2007.
15. Ленинградская область. История и современность. СПб., 1997.
16. Мельников П.Е. Красногорский бастион. Л., 1982.
17. Михайло Ломоносов. Открытия и судьбы. М., 1989.
18. Мурашова Н.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт-Петербургской губернии. Ломоносовский район. СПб., 1999.
19. Некрасова Е.А. Ломоносов-художник. М., 1988.
20. НИТИ им. А.П.Александрова 40 лет. СПб., 2002.
21. Оптический институт в Сосновом Бору. Сосновый Бор, 1999.
22. Рендель К.А. Сосновый Бор. Л., 1982.
23. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб., 2004.
24. Хроники Ораниенбаумского плацдарма. 1941 – 1944. Составитель А.А.Плаксин. Ломоносов, 1995.

Список литературы для школьников

1. Бабочка над заливом. СПб, 2009.
2. Город Сосновый Бор. СПб., 1998.
3. Ермолаева Л.К. и др. Страницы жизни нашего края. СПб., 2000.
4. Искры вечного огня. Под общей редакцией О.А.Тарасова. Сосновый Бор, 2005;

5. Рендель К.А. Сосновый Бор. Л., 1982.
6. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб., 2004.
7. Мультимедийный диск «Сосновый Бор. История и современность». С.Бор, 2005.

Методическая литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. Ст. в журн. «Дополнительное образование», № 1, 2001.
3. Дополнительное образование детей. Под ред. О.Е.Лебедева. М., 2000.
4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М., 2001.
5. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М., 2002.
6. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. М., 2003.
7. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2011.
8. Краеведческая работа в школе. Методические рекомендации. СПб., 2005.
9. Лебедев В.Н. Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны. Ст. в журн. «Дополнительное образование», № 2, 2001.
10. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. ЭкоПресс, 2012.
11. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее. Под ред. О.М. Ланковой. М., 2001.
13. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. М., 2002.
14. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методические пособия. М., 2004.