

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Ювента»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.02.2021

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента»
Приказ № 06-ОД от 26.02.2021

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Спортивное скалолазание»

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования по
скалолазанию
Сучкова Ольга Сергеевна
Педагоги дополнительного образования
Савельев Константин

г. Сосновый Бор
2021 год

Содержание:

1) Пояснительная записка:	3
2) Организационно-педагогические условия реализации программы:.....	6
3) Содержание изучаемого курса:	8
4) Планируемые результаты при освоении программы и система оценки результатов освоения программы	14
5) Учебно-тематический план	16
6) Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	17
7) Список использованной литературы для педагогической программы:	19

Пояснительная записка:

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивное скалолазание» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Приказа Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Спортивное скалолазание» были использованы:

Типовая программа «Программа Спортивное скалолазание» - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001

Характеристика избранного вида спорта, его отличительные особенности и специфика организации обучения по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Спортивное скалолазание»:

Скалолазание (англ. *rock climbing*) — вид спорта и вид активного отдыха, который заключается в лазании по естественному (скалы) или искусственному (скалодром) рельефу. Зародившись как разновидность альпинизма, скалолазание в настоящее время — самостоятельный вид спорта.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Спортивное скалолазание» – физкультурно-спортивная

Целью программы является:

Формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени. Физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте. Воспитание физически здорового, трудолюбивого, любящего природу человека, владеющего техникой и правилами скалолазания, умеющего самостоятельно мыслить и принимать решения.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение знаниями, умениями и навыками по скалолазанию;
- отработка технических и тактических навыков скалолазания на искусственном рельефе (скалодром) и на естественном рельефе (скалы);
- участие в соревнованиях разного уровня по скалолазанию (скорость, трудность, боулдеринг, многоборье);
- овладение навыками самоконтроля и восстановления после нагрузок.

Развивающие:

- включение учащихся в активную жизнь через освоение программы, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального опыта;
- формирование черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме, любознательность, инициативность, самостоятельность;
- повышение функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной активности, укрепление физического здоровья учащихся;
- закаливание организма, тренировка силы, выносливости, гибкости и координации учащихся;

Воспитательные:

- духовное и нравственное воспитание учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни у учащихся через систематические занятия скалолазанием;
- воспитание учащихся в гармонии с природой, обогащение опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме;
- создание условий для самовыражения и самореализации, позволяющих учащемуся испытать чувство собственной значимости и заслужить одобрение, признание окружающих;
- воспитание у учащихся чувства ответственности за коллектив, укрепление межличностных отношений через уважительное, доброжелательное отношение друг к другу.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивное скалолазание» заключается в том, что, с одной стороны, она отражает ожидания и устремления детей к «настоящим» (не виртуальным) формам жизни, где они могут почувствовать не только пределы своих интеллектуальных, социально-возрастных и физических возможностей, но и могут правильно воспринимать границы личной ответственности за свои действия и возникающие (реальные) риски для жизни и здоровья. С другой стороны, данная программа является ответом на развитие актуальных и востребованных в молодежной среде экстремальных видов спорта.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивное скалолазание»:

Нагрузка в течение года 3 ступени – 3 года, 432 часа (в году) и 21 день в спортивном лагере в разных регионах страны.

Учебно-спортивная работа планируется в учебном году из расчета 36 недель (432 часа) и 3 недели в спортивном лагере или поход в летний период.

Продолжительность занятий 45 минут (педагогический час). Разрешено соединение занятий без перерыва на неделе до 3-х часов, в выходные - до 4-х часов, поход оценивается как 8 часов.

На неделе должно быть не менее 3-х занятий. Число спортсменов в группе не более 15 человек.

Группа, переходящая в следующую ступень, проходит экзаменационные испытания, которые проводятся в виде теоретического экзамена и соревнований по скалолазанию.

Каждая группа в обязательном порядке ежегодно в каникулярное время проводит не менее одного многодневного учебно-тренировочного выезда.

При планировании учебно-тренировочного процесса учитывается возможность участия обучающихся в мероприятиях Ленинградской области и за её пределами.

Следует учесть, что главный принцип, стержневая идея программы - постепенное овладение спортивным мастерством, движение вверх и вперед по ступеням. Обучающийся не переходит на следующую ступень, не освоив все элементы и не решив задачи предыдущей ступени. Руководителю следует придерживаться этого принципа при обучении и в случае поступления в сложившийся коллектив нового ученика. В последнем случае руководитель обязан создать необходимые условия для досрочного овладения знаниями, навыками предыдущей ступени и сдачи зачетов по темам настоящей программы. При поступлении нового ученика, имеющего определенный скалолазный опыт, допускается сдача зачетов по темам экстерном.

В период каникул учебно-тренировочные занятия проводятся по особому плану, включающему тренировочные выезды, соревнования, сборы, поездки в спортивные лагеря.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Вид программы - общеразвивающая

Уровень освоения – продвинутый (3 ступень)

Возраст учащихся – 10-17 лет

Форма обучения – очная

Дистанционная при форс-мажорных обстоятельствах (карантин) занятия проводятся с использованием интернет-технологий, без трансляции. Доставка электронных материалов средствами электронной почты или в мессенджерах.

Язык преподавания - русский

Особенности реализации:

- Учет возрастных социально-психологических особенностей
- Различные формы проведения занятий
- Систематический контроль
- Предоставление условий для самореализации

Для реализации программы «Спортивное скалолазание» занятия с обучающимися должны проводиться на специально оборудованных скальных тренажерах (различного профиля со съемными зацепками и рельефом), либо на естественном скальном рельефе с использованием специального снаряжения.

Отличительные особенности программы:

Скалолазание воспитывает волю, решительность, дисциплину, помогает уверенно чувствовать себя при прохождении маршрутов различной сложности, принимать нетривиальные решения, помогает развивать силу, ловкость и координацию движений.

Скалолазание находится в тесной связи с природой, туризмом, краеведением. Это сочетание, безусловно, способствует воспитанию гармонично развитых людей, бережно относящихся к окружающей среде и ведущих здоровый активный образ жизни.

Конечной целью обучения в МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента» на направлении «Спортивное скалолазание» является спортсмен среднего класса по выбранному виду спорта. Решать эту задачу необходимо комплексно в течение всего цикла обучения.

Средства обучения:

Личное снаряжение:

- система страховочная;
- скальные туфли;
- мешочек для магнезии;
- магнезия;
- страховочное устройство;

- карабин с муфтой;
- дневник тренировок;
- спальный мешок;
- коврик туристский;
- рюкзак объемом 60-90 л.
- рюкзак скальный;
- каска защитная с амортизатором;
- кроссовки, спортивная одежда.

Специальное снаряжение:

- тренажеры;
- зацепы и рельефы разнообразных форм и размеров;
- веревки динамические, статические;
- карабины с муфтой и полуавтоматы;
- оттяжки с карабинами;
- гимнастические маты;
- средства для подъема, спуска по веревке.

Бивуачное оборудование:

- палатки;
- набор котлов;
- костровое оборудование;
- тенты от дождя.

Методические материалы:

- методическая литература;
- видеозаписи;
- фотоматериалы;
- правила соревнований по скалолазанию;
- книги
- интернет

Содержание изучаемого курса:

Основной целью программы является формирование спортивных навыков и умений по спортивному скалолазанию.

Технико-тактическая подготовка

Основы подготовки скалолаза. В теории и на практике рассматриваются вопросы истории скалолазания, изучаются правила различных видов соревнований по скалолазанию, основы анатомического строения тела, особенности самоконтроля и т.д. Теоретический материал преподается в форме лекций, бесед, отдельных занятий, с изучением и разбором методических пособий, кино-, фото- и видеоматериалов, специализированных журналов. Отдельные темы изучаются повторно с более глубоким раскрытием их содержания.

Тактическая подготовка. Понятие о спортивной форме. Закономерности развития спортивной формы. Тактика прохождения маршрута. Подготовка к прохождению конкретной трассы. Тактики «онсайт», «флэш» и «редпоинт».

Самооценка. Выявление предпочтений и шаблонов в лазательных движениях с помощью замечаний партнеров и личных наблюдений за собой. Определение слабых сторон. Постановка целей, позволяющих определить направления тренировки и обеспечить мотивацию для получения результата.

Техника лазания. Подготовка осуществляется с помощью словесных и наглядных методов, а также практического выполнения упражнений (*метод целостного и расчлененного упражнения*). Отработка различных приемов лазания при прохождении траверса. Лазание с верхней и нижней страховкой, боулдеринг. Лазание на скорость, на выносливость.

Постановка ног. Правильная постановка ног. Бесшумность. Точность. Контроль силы давления ногами на зацепку. Виды зацепок для ног. Особенности постановки ног на мизера. Использование носка и пятки.

Лазание с использованием различных видов зацепок для ног.

Упражнение «тихие ноги»: лезть по трассе бесшумно. Взгляд на ноги, движения плавные, точные. Если возникает необходимость поправить ногу или при постановке слышен шум, фиксируется ошибка.

Равновесие. Инициирование движения. Понятие о равновесии. Виды равновесия. Общий центр масс. Распределение веса тела между опорными точками. Перенос веса тела. Точки начала движения в теле человека.

Выполнение лазательных движений с использованием различных точек инициации: от колена вышестоящей ноги, от колена нижестоящей ноги, от бедер и таза, с использованием «переключения» между различными точками инициации.

Скрутка. Понятие о приеме. Целесообразность применения приема в процессе лазания.

Выполнение приема изолированно, при пролезании коротких учебных трасс, в процессе лазания по длинным трассам.

Опущенное колено (разножка). Понятие о приёме. Целесообразность применения приёма в процессе лазания.

Выполнение приема изолированно, при пролезании коротких учебных трасс, в процессе лазания по длинным трассам.

Флаги. Понятие о приёме. Внешний флаг. Внутренний флаг. Целесообразность применения приёмов в процессе лазания.

Выполнение приема изолированно, при пролезании коротких учебных трасс, в процессе лазания по длинным трассам.

Техника преодоления различных форм рельефа с верхней и нижней страховкой. Правила организации верхней страховки. Правила организации нижней страховки. Правила осуществления верхней и нижней страховки. Техника безопасности.

Лазание с верхней и нижней страховкой по различным формам рельефа (вертикаль, нависание, потолки) с использованием технических приемов лазания.

Правила поведения и техника безопасности в скалолазании. Техника страховки.

Правила поведения на занятиях. Обеспечение безопасности во время занятия на скалодроме. Обеспечение безопасности при занятиях на скалах. Техника безопасности при свободном лазании. Техника безопасности при лазании с верхней веревкой. Техника безопасности при лазании с гимнастической страховкой. Снаряжение, обеспечивающее защиту: каски, пластырь. Выбор веревки для верхней и нижней страховки. Правила использования специальных устройств для страховки.

Практические занятия. Осуществление различных видов страховки на искусственном и естественном рельефе. Использование различных страховочных устройств: восьмерка, гри-гри «корзинка» и т.д. Переход от страховки к само страховке и наоборот. Техника падения на мат (в боулдеринге), при срыве и зависании на веревке.

Необходимо помнить, что учащиеся могут осуществлять страховку после достижения 18 лет. Исключения составляют учащиеся, сдавшие зачет и осуществляющие страховку под присмотром педагога.

Специальная подготовка

Упражнения для развития общей выносливости.

Общая выносливость – способность к эффективному и продолжительному выполнению работы умеренной интенсивности, в которой участвует значительная часть мышечного аппарата. Общая выносливость – это совокупность функциональных возможностей скалолаза. Как способы тренировки общей выносливости можно рассматривать трекинг, бег на длинные дистанции (кросс), плавание, спортивные игры, подвижные игры, эстафеты, круговую тренировку.

Упражнения для развития силовой и специальной (восстанавливаемости) выносливости. Силовая выносливость (резистанс) - способность преодолевать значительные

участки лазательного маршрута, на которых нет возможности отдохнуть, постоянно преодолевая накапливающуюся усталость.

- лазание боулдеринга 4x4. Лазание трудных трасс на скорость без «стряхивания» рук;
- висы на планке;
- подтягивания;
- лазание длинных трасс средней сложности продолжительное время с отдыхом на трассе.

В теоретическом блоке изучаются темы: «Виды выносливости», «Особенности тренировок на выносливость», «Выносливость и интервальная тренировка».

Упражнения для развития силы

Развитие силы осуществляется с помощью упражнений на различные группы мышц с отягощениями и без.

Мышцы рук:

- 1) сгибание-разгибание рук в висе на перекладине;
- 2) сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (отжимание);
- 3) сгибание-разгибание рук в висе на перекладине в широком хвате в сторону правой или левой руки;
- 4) упражнения с эспандером;
- 5) лазание по канату;
- 6) различные упражнения с использованием набивных мячей.

Мышцы ног:

- 1) приседания;
- 2) приседания на одну ногу («пистолетик»);
- 3) выходы на ногу на высокую опору с руками и без рук;
- 4) статические упражнения («стульчик», стойка в боковом выпаде).

Мышцы брюшного пресса:

- 1) подъем ног в висе на перекладине до угла 90 градусов («уголок»);
- 2) подъем ног в висе на перекладине до касания ее кончиками пальцев ног (ноги прямые);
- 3) поднятие ног на высоту 45 градусов, лёжа на спине;
- 4) поднимание туловища из положения лежа (со скручиванием и без);
- 5) «книжка», «велосипед».

Мышцы спины:

- 1) одновременное поднятие рук и ног, лежа на спине;
- 2) попеременное поднятие противоположных руки и ноги из «планки»
- 3) гиперэкстензия;
- 4) подтягивания узким хватом.

Сила пальцев рук:

- 1) подтягивания на кампусборде и фингерборде;

2) висы на кампусборде и фингерборде.

В теоретическом блоке могут изучаться темы: «Методы развития силы: изометрический, концентрический, эксцентрический, плиометрический, изокинетический, переменных сопротивлений».

Упражнения для развития взрывной силы

Скоростная (взрывная) сила проявляется при быстрых движениях против относительно небольшого внешнего сопротивления.

Для развития скоростной силы применяют упражнения с отягощением (использовать с осторожностью) и без, прыжки с высоты, различные выпрыгивания, прыжковые упражнения и комплексы перечисленных тренировочных средств.

Прыжки (джампинг) во время лазания боулдеринговых трасс.

Внимание! Детям не следует выполнять взрывные упражнения на одних руках из-за большой травмоопасности. Следует выполнять с поддержкой партнером или с использованием опоры для ног.

Упражнения для развития быстроты

Под быстротой понимается специфическая двигательная способность человека к экстренным двигательным реакциям и высокой скорости движений, выполняемых при отсутствии значительного внешнего сопротивления, сложной координации работы мышц и не требующих больших энергозатрат.

Быстрота развивается с помощью следующих упражнений:

- бег на короткие дистанции с высокого и низкого старта с максимальной скоростью;
- прыжки в высоту;
- прыжки в длину;
- многоскоки;
- прыжки через скакалку с максимальной скоростью;
- прыжки на гимнастической лестнице;
- лазание на скорость по знакомой и незнакомой трассе;
- отработка реакции на стартовый сигнал при лазании на скорость.

В теоретическом блоке могут изучаться темы: «Элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей».

Упражнения для развития ловкости

Ловкость – способность человека к осуществлению сложных координированных движений.

Развитию ловкости хорошо способствуют спортивные и подвижные игры, сочетание каких-либо акробатических упражнений, прыжки на батуте, бег с препятствиями, гимнастические упражнения на снарядах, прыжки из положения стоя в длину или глубину, упражнения на равновесие.

В теоретическом блоке могут изучаться темы: «Специальная ловкость скалолаза».

Упражнения для развития гибкости

Гибкость — способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой, абсолютный диапазон движения в суставе или ряде суставов, который достигается в мгновенном усилии.

Гибкость воспитывается с помощью простых упражнений на растягивания в процессе выполнения сгибания-разгибания, наклонов, поворотов, махов, вращений, с помощью партнера и приспособлений (утяжелителями, верёвками, скакалкой, резиной и др.).

В теоретическом блоке могут изучаться темы: «Специальная гибкость скалолаза».

Упражнения на тренажерах для пальцев

Специальная сила пальцев развивается во время висов и подтягиваний на зацепках различных размеров:

- статические висы на планке кампусборда;
- подъем по планкам кампусборда с опорой и без опоры ногами;
- висы и подтягивания на различных зацепках фингерборда без утяжеления, с утяжелением;
- выполнение последовательности одинаковых движений на системборде.

В теоретическом блоке изучаются темы: «Виды тренажеров для пальцев: кампусборды, фингерборды, системборды».

Упражнения на системборде. Тренировка на системборде как способ отработки конкретного типа движения, особого хвата или положения тела в отдельности. Планирование тренировки на системборде. Подготовка системборда для тренировки. Тренировка хвата. Тренировка положения тела.

Требования:

- удерживать статическую позицию около пяти секунд;
- избегать скручивания;
- концентрация на правильной технике.

Выполнение упражнений на системборде на разные виды хватов и на разные положения тела.

Общая подготовка

Врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Восстановительные мероприятия.

Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях спортом. Порядок осуществления врачебного контроля, показания и противопоказания к занятиям скалолазанием. Понятие о спортивной форме, утомлении, перетренировке. Объективные данные самоконтроля: вес, ЧСС, восстановление ЧСС, результаты контрольных испытаний. Субъективные данные самоконтроля спортсмена: самочувствие, сон, аппетит, настроение. Понятие отдыха и переутомления организма. Значение разминки и заминки. Значение отдыха. Средства восстановления: водные процедуры, массаж, активный отдых.

Правильное питание при занятиях спортом

Понятие о правильном питании. Законы рационального питания. Роль питания в обеспечении энергетических потребностей спортсменов. Роль отдельных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ). Питьевой режим. Особенности питания юных спортсменов.

Практические занятия. Определение количества калорий, получаемого с пищей. Составление рациона питания: ежедневного, соревновательного, для выезда на сборы в палаточном лагере.

Организация быта в полевых условиях: снаряжение, бивуаки, организация питания, временные и постоянные должности

Требования к снаряжению и оборудованию. Групповое и личное снаряжение. Специальное снаряжение. Уход за снаряжением. Ремонтный набор. Бивак. Комфорт и его самостоятельное создание участниками сборов. Оборудование места приготовления пищи, места отдыха. Простейшие умывальники, их изготовление. Обустройство места забора воды. Приготовление пищи в полевых условиях. Сроки хранения и приготовления пищи.

Практические занятия. Обустройство бивака во время похода, учебно-тренировочных сборов, соревнований. Составление меню, фасовка и упаковка продуктов, распределение между участниками. Приготовление пищи в полевых условиях (на костре, примусе, газовой горелке). Комплектование личного и группового снаряжения. Укладка рюкзака. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

Общая физическая подготовка – система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, гибкость, ловкость, скорость).

Общеразвивающие упражнения – специально подобранные упражнения для развития и укрепления крупных групп мышц и оздоровления организма ребенка. Они способствуют формированию правильной осанки, укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшению кровообращения, дыхания, обменных процессов, деятельности нервной системы.

Соревновательная деятельность может осуществляться как в рамках программы (квалификационные соревнования), так и вне сетки часов как самостоятельное мероприятие (в том числе выезды за пределы области на соревнования различного уровня) или в рамках учебно-тренировочных сборов.

Планируемые результаты при освоении программы и система оценки результатов освоения программы

Основной формой оценки результативности данной программы является участие в соревнованиях различной степени сложности и уровня.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части, сопровождается текущим контролем, промежуточной аттестацией в виде: тестовых занятий, теоретических заданий и контрольных трасс различной сложности.

Текущий контроль включает в себя проверку по направлению «Спортивное скалолазание» в МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента» в течение всего года путем сдачи обучающимися тестовых занятий и теоретических заданий согласно учебному плану.

Промежуточная аттестация (предварительная) – осуществляется за счет участия в мероприятиях кубка МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента» по скалолазанию, а также в первенствах различных регионов России.

Итоговая аттестация – результат, полученный в итоговых соревнованиях МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента» по скалолазанию; а также присвоенный в течение года спортивный разряд.

Контроль:

Формы проведения контроля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Вид контроля
1.	Кубок (трудность)	Сентябрь	Промежуточная аттестация
2.	Кубок (скорость)	Октябрь	Промежуточная аттестация
3.	ОФП и СФП в зале	Октябрь	Текущий контроль
4.	Кубок (боулдеринг)	Ноябрь	Промежуточная аттестация
5.	Соревнования по боулдерингу «Приз Деда Мороза»	Декабрь	Текущий контроль
6.	Первенство города по скалолазанию «Мемориал С. Садырова»	Январь	Промежуточная аттестация
7.	ОФП и СФП в зале	Февраль	Промежуточная аттестация
8.	Кубок (многоборье)	Март	Промежуточная аттестация
9.	ОФП и СФП в зале	Апрель	Промежуточная аттестация
10.	Многоборье	Май	Итоговая аттестация
11.	Спортивные сборы	Осенние, зимние, весенние каникулы,	Текущий контроль
12.	Первенства субъектов РФ в различных дисциплинах	В течение года	Промежуточная аттестация
13.	Соревнования по скалолазанию проводимые в г. Санкт-Петербурге, Ленинградской области	В течение года	Промежуточная аттестация
14.	Летний спортивно-оздоровительный лагерь	Июнь/июль/август	Промежуточная аттестация

Соревновательная деятельность

Квалификационные соревнования

Участие в соревнованиях на трудность, на скорость, по боулдерингу, многоборье. Соревнования в различных видах скалолазания проводятся как часть тренировочного процесса с целью:

- обучения правилам соревнований;
- правилам поведения во время соревнований;
- выявления пробелов в общей и специальной физической и психологической подготовке;
- выполнения разрядных требований.

В теоретическом блоке могут изучаться темы: «Ведение документации соревнований: работа секретариата».

Учебно-тренировочные сборы и участие в соревнованиях различного уровня осуществляются вне сетки часов в дополнительное время, во время каникул.

Текущий контроль в течении учебного года:

Высокий уровень:

Высокий уровень освоения содержания разделов по блокам, активное участие во всех соревнованиях, попадание в первую половину протокола соревнований по своей возрастной группе, призовые места.

Средний уровень:

Ориентация в программном материале в целом присутствует, участие в соревнованиях, попадание во вторую часть протокола соревнований по своей возрастной группе.

Низкий уровень:

Слабая ориентация в программном материале, неумение проходить трассу категории 5С и ниже, отметка в протоколе «Срыв» или «Снятие», в тестах менее 10% правильных ответов, нерегулярное участие в соревнованиях.

Учебно-тематический план

(1 год обучения)

(2 год обучения)

(3 год обучения)

№ п/п	Разделы	Всего часов	Количество часов		Всего часов	Количество часов		Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика		Теория	Практика		Теория	Практика
1.	ТПП: - школа скалолазания	117	18	99	117	18	99	117	18	99
2.	СП:	102	6	96	102	6	96	102	6	96
3.	ОП: - школа здоровья - ОФП	84	9 9	75 75	84	9 9	75 75	84	9 9	75 75
4.	Дисциплины: - боулдеринг; - трудность; - скорость;	99 33 33 33	18 6 6 6	81 27 27 27	99 33 33 33	18 6 6 6	81 27 27 27	99 33 33 33	18 6 6 6	81 27 27 27
5.	Контроль: - текущий; - промежуточная аттестация; - итоговая аттестация.	30 6 21 3		30 6 21 3	30 6 21 3		30 6 21 3	30 6 21 3		30 6 21 3

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Тема	Форма занятий	Содержание	Форма подведения итогов	Формы, методы, средства
1.	Технико-тактическая подготовка	теоретическая подготовка, практическое занятие, участие в соревнованиях, учебно-тренировочный лагерь	<p><i>Техника безопасности:</i> Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности. Правила дорожного движения, пожарной безопасности. Меры личной безопасности.</p> <p>Школа скалолазания:</p> <p><i>Теория:</i> Техника безопасности в скалолазании;</p> <p><i>Практика:</i> страховка и самостраховка; техника передвижения по скалам и скалодрому; виды соревнований (скорость, боулдеринг, трудность)</p> <p><i>Теория:</i> Обзор развития скалолазания в России и за рубежом; Выступление сборной СПб и ЛО на первенствах и чемпионатах России.</p>	Тестирование или контрольная тренировка в конце темы. Соревнования.	<p><u>Формы:</u> беседа, показ, практика</p> <p><u>Методы:</u> словесно-наглядные, практический анализ, диалог, самостоятельная работа, работа под руководством.</p> <p><u>Средства:</u> иллюстрационные материалы, фотоматериалы, видеозаписи.</p>
2.	Специальная подготовка	практическое занятие, учебно-тренировочный лагерь	<p><i>Техника безопасности:</i> Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности. Правила дорожного движения, пожарной безопасности. Меры личной безопасности.</p> <p><i>Теория:</i> роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства скалолаза.</p> <p><i>Практика:</i> Тренировка определенных скалолазных навыков, а также специальные упражнения, направленные на улучшение физического состояния скалолаза</p> <p><i>Теория:</i> Основные положения; правила организации и проведения; участники соревнований; разрядные требования</p>	Контрольная тренировка, соревнования.	<p><u>Формы:</u> беседа, показ, практика</p> <p><u>Методы:</u> равномерный, переменный, игровой, круговой.</p> <p><u>Средства:</u> бег, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, круговая и силовая тренировка, гимнастика.</p>
3.	Общая подготовка	теоретическая подготовка, практическое занятие,	<p><i>Теория:</i> задачи ОФП, систематизация тренировочного процесса.</p> <p><i>Практика:</i> Общая физическая подготовка;</p>	Контрольная тренировка, соревнования.	<p><u>Формы:</u> беседа, показ, практика</p> <p><u>Методы:</u> равномерный,</p>

		участие в соревнованиях, учебно-тренировочный лагерь	<p>общеразвивающие упражнения; подвижные игры и эстафеты; спортивные игры; упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости; упражнения на расслабление, дыхание.</p> <p><i>Теория:</i> Гигиена физических упражнений; режим дня; гигиена тела, одежды, обуви;</p> <p><i>Практика:</i> принципы спортивного питания.</p> <p><i>Теория:</i> Понятие о спортивной форме, понятие о заразных заболеваниях;</p> <p><i>Практика:</i> меры личной и общественной профилактики.</p> <p><i>Теория:</i> Техника подвижных и спортивных игр, бега, физических упражнений.</p> <p><i>Практика:</i> отработка техники, совершенствование.</p>		переменный, игровой, круговой. <u>Средства:</u> бег, подвижные и спортивные игры, круговая и силовая тренировка, растяжка
5.	Контроль		<p><i>Практика:</i> Отработка навыков по каждому разделу программы (см. план спортивно-массовых мероприятий)</p> <p>Участие в городских и областных соревнованиях, региональных,</p>	Соревнования, тесты.	<u>Методы:</u> соревнования, тесты,

Список использованной литературы для педагогической программы:

Информационные ресурсы:

1. Город Сосновый Бор – СПб.: 1998.
2. Даринский А.В. Невский край – СПб.: 2000.
3. Достопримечательности Ленинградской области – Л.: 1977.
4. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней под ред. С.А. Лисицина – СПб.: 2003.
5. Кисловский С.В. Знаете ли вы? Словарь географических названий. – Л.: 1968.
6. Ленинградская область. История и современность – СПб.: 1997.
7. Ломан В. Бег, прыжки, метание – М.: ФиС, 1974.
8. Мурашова Н.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт-Петербургской губернии. Ломоносовский район. – СПб.:1999.
9. Опасности в горах. Рельеф и климат. Методические рекомендации – М: «Турист», 1974г.
10. Пиратинский А.Е. «Подготовка скалолаза – спортсмена» - М: Просвещение, 1988г
11. Программы дополнительного образования детей: Спортивный туризм: туристское многоборье. Под общ. ред. Д.В. Смирнова. – М.: Советский спорт, 2003. 2 части
10. .Путинцев В.Г., Смирнов Ю.В. Скалолазание. Соревнования на сложных трассах., М: Управление альпинизма, 1988г.
11. Супруненко Ю.П. «Эти удивительные горы» - М: Просвещение, 1987г.
12. Станкин М.И. Теория и практика физической культуры и спорта – М.: Просвещение, 1972г.
13. Памятные места Ленинградской области – Л.: 1973
14. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы – СПб.: 2001.
15. Санкт-Петербург XX век. Что? Где? Когда? – СПб.: 2001.
16. Серебряный пояс России – СПб.: 2004.
17. Антонович ММ. Спортивное Скалолазание. М. ФИС, 1987г
18. Попенко В.Н. Гибкость, сила, выносливость. (Тренажеры и методы тренировки в боевых искусствах) М., «Богучар», 1994 г.
19. Банковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. М., ТОО «Вилад», 1996 г.
20. Спортивное скалолазание. Правила соревнований. Федерация скалолазания России
21. Пиратинский А.Е «Подготовка скалолаза». М. ФИС, 1987г.

Интернет-ресурсы:

1. www.rusclimbing.ru,
2. www.mountain.ru