

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Ювента»**

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол № _1_ от _31.08._2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента»
Приказ № _26-од__ от _31.08. 2021 г.

***Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности***

«Бабочка над заливом»

Срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Громова Валентина Николаевна
Педагоги дополнительного образования:
Пескова Елена Борисовна
Горюнова Надежда Сергеевна
Цаплинова Наталья Валентиновна
Цветкова Полина Игоревна

*Сосновый Бор
2021 год*

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия реализации	6
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание изучаемого курса.....	10
5. Планируемые результаты освоения программы.....	12
6. Система оценки результатов освоения программы.....	13
7. Методическое обеспечение	14
8. Методические материалы и учебно-материальная база	17
9. Список экскурсионных маршрутов	18
10. Список литературы	19

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Бабочка над заливом»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Бабочка над заливом» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Предлагаемая программа «Бабочка над заливом» является дополнительной образовательной программой, предметом изучения которой является Малая Родина – Ленинградская область, территория, на которой расположен наш город Сосновый Бор. Название Программы заимствовано из названия книги, предназначенной для семейного чтения по истории и культуре родного края.

Актуальность данной Программы очевидна и определяется теми задачами, которые поставлены народным образованием в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. Появление этой программы в данный период объясняется рядом обстоятельств:

- В последнее время пришло осознание обществом необходимости уделять как можно больше внимания воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Краеведение, изучающее историю и культуру Малой Родины, непосредственным образом призвано выполнять задачу по воспитанию любви и уважения к своей родной земле.

- В программах начальной школы отсутствует такой предмет как краеведение. С 1-го по 4-й класс в школах введён курс, который называется «Окружающий мир». Вопросы данного курса носят общий характер, относящийся ко всей России в целом. Данная Программа предполагает включение материала по географии и истории родной области, что не входит в школьный курс «Окружающий мир». Восполнить этот пробел призвана предлагаемая Программа. Кроме того, предлагаемый для введения в школьное расписание для учащихся 5-х классов краеведческий курс «Серебряный пояс России» практически во всех школах города Сосновый Бор отсутствует. Этот факт делает целесообразным изучение предлагаемой Программы воспитанниками ДДЮТиЭ «Ювента».

- Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному краю, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свою землю и стремление активно участвовать в общественных процессах.

- Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, ребёнок получает неповторимый чувственный опыт, позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие.

- Местный материал доступен учащимся для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

- Учащиеся, познающие новые, неизвестные для них страницы истории своей малой родины чувствуют себя первооткрывателями. Так воспитывается гражданственность, чувство собственной значимости.

- Краеведческая работа расширяет у детей кругозор, развивает детское словесное и изобразительное творчество.

- Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории своей семьи, своего города, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своей Малой Родины, области и развития страны.

- Краеведение дает возможность показать детям, что история родного края не безлика, что она рассказывает о людях, живущих рядом, или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты - их историческое продолжение, значит ты - частица истории края, частица истории страны.

- Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, окружающего ребенка макромра, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания.

Цели и задачи Программы. Воспитание знающего и культурного человека в соответствии с требованиями времени, формирование его патриотических чувств – **основная цель** данной Программы. Подробно изучая историю и культуру народов, проживающих в разных уголках Ленинградской области, ставится задача познакомить учащихся с событиями, которые здесь происходили в разные эпохи, с именами людей, которыми прославился наш край, с культурными традициями местного населения. А это, в свою очередь, призвано углубить и расширить знания школьников в целом по истории и культуре России с древнейших времен до наших дней. Программа призвана расширить знания

школьников и по другим направлениям: географии, этнографии, искусствоведению, литературоведению и т.д.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Ознакомить с первоначальными сведениями о природе, культуре, истории родного края;
2. Научить детей работать с литературой и другими источниками;
3. Научить писать небольшие исследования;
4. Научить отбирать иллюстративный материал к определённым темам;
5. Научить делать презентации с помощью взрослых;
6. Научить детей составлять и решать кроссворды по заданной теме;
7. Научить работать с контурной картой и схемой города;
8. Развить умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений;
9. Дать навыки экскурсоводческой работы;
10. Удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

Воспитательные:

11. Воспитать чувства патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;
12. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также гражданскую, познавательную, творческую активность и социально значимые качества;
13. Воспитать у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;
14. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе;
15. Формировать общую культуру учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа «Бабочка над заливом» **предназначена** для кружковой работы в начальной школе и учреждениях дополнительного образования нашего города. Она составлена на базе общей учебной программы МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента» и является частью последней.

Направленность – туристско-краеведческая.

Вид программы – общеразвивающий.

Уровень освоения – базовый.

Возраст учащихся – 7 - 12 лет.

Объем программы – 1 год (144 часа)

Форма обучения – очная.

Язык преподавания – русский.

Количественный состав группы – 10 человек.

Продолжительность образовательного процесса:

- аудиторное занятие - 45 минут;
- экскурсионная поездка – от 4-х до 8 часов;
- поход – от 4-х до 6 часов;
- участие в конкурсах и олимпиадах – от 1-го до 2-х часов.

Особенности реализации:

- Учет возрастных социально-психологических особенностей;
- Различные формы проведения занятий;
- Предоставление условий для самостоятельной творческой работы.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

Природосообразность – приоритет природных возможностей ребёнка в сочетании с приобретёнными качествами в его развитии;

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, карт, таблиц, видеоматериалов;

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе;

Гуманизация воспитательного процесса – построение занятий по уровням с учётом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

По цели обучения данная Программа является **познавательной с элементами научно-исследовательской ориентации.**

В содержание программы входят темы, в которых рассматриваются самые разнообразные вопросы. Программа построена по материалам книг «Бабочка над заливом» и «Серебряный пояс России» и включает в себя большинство тем, рассматриваемых в этих учебных пособиях. Но автор счёл целесообразным несколько изменить порядок изучения тем. Так, прежде, чем изучать историю родной земли, автор счёл целесообразным сначала изучить вопросы, связанные с географией и природой родного края. Ибо именно географические и природные факторы были и остаются определяющими при выборе мест поселения, строительства укреплений, рода занятий местного населения.

Основное содержание Программы отражает исторические события, которые происходили на нашей земле. Материал излагается в хронологическом порядке и охватывает большой временной период – с древнейших времен до настоящего времени. Учитывая сколь велика роль личности в жизни общества, автор счёл необходимым уделить значительное внимание историческим личностям, имена которых увековечены в топонимике нашего города. Особое внимание уделяется военным страницам истории, событиям, которые происходили на территории нашего края в годы Великой Отечественной войны. Завершается Программа изучением темы, связанной с хранением и увековечиванием исторической памяти, с геральдикой Ленинградской области. Автор счёл необходимым включения во все темы Программы вопросов, связанных с родным городом – Сосновым Бором (в качестве повторения и закрепления материала прошлого учебного года).

Программой предусматривается изучение материала в хронологическом порядке. Но в связи с тем, что важные для нашей истории даты, такие, как «Снятие блокады Ленинграда», «День Победы», отмечаются в январе и мае, возможно перенесение изучения темы «Военные истории» (или её отдельных подтем) и проведение тематических мероприятий на другие, более ранние или поздние сроки. Возможно и перенесение нескольких часов из других тем в связи с подготовкой и участием юных краеведов в городских мероприятиях (конкурсах, олимпиадах). Возможно также, по усмотрению педагога, изменять соотношение количества теоретических и практических часов в изучении той или иной темы. Возможно и изменение количества часов на изучение какой-то определённой темы – уменьшения или увеличения, за счёт увеличения или уменьшения количества часов на изучение других тем (эти изменения определяются педагогом дополнительного образования).

При изучении данного курса предполагаются **разные формы и методы обучения.** Для младших школьников вряд ли стоит применять такую форму обучения, как лекция. Для этого возраста более приемлемы такие формы как объяснения и беседы, которые относятся к теоретическим часам. Для учащихся начальной школы рекомендуется уделять больше внимания методам и формам

обучения, применяемым на практических часах. Для знакомства с достопримечательностями и памятниками родного края планируются экскурсионные поездки и походы по городу Сосновый Бор и его окрестностям, а так же в музеи Ленинградской области. Разработанные автором экскурсионные маршруты вполне доступны для их осуществления и носят рекомендательный характер, что не исключает введения других маршрутов. Во время походов и прогулок применяется такой метод как наблюдение.

Уделяется внимание в Программе и самостоятельной работе учащихся. В целях повышения творческой активности учащихся, обучения их навыкам исследовательской работы, Программой предусмотрено руководство детьми в их работе над сообщениями, помощь в подборе литературы и материалов, в их правильном оформлении, в составлении текстов групповых экскурсий (очный или заочный варианты), знакомство с методикой проведения экскурсий с целью овладения ими навыками экскурсоводческой работы.

Формой обучения детей являются и их выступления перед школьной аудиторией со своими творческими работами. Формой обучения можно считать и просмотр с последующим обсуждением фильмов на исторические сюжеты, телепередач, видеоматериалов, новинок литературы. Формой обучения являются также подготовка к конкурсам и участие в них, а также проведение среди обучающихся тематических игр. Особое внимание уделяется встречам юных краеведов с ветеранами войны и труда.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В Программе используются **межпредметные связи** с другими образовательными областями, такими как география, ботаника и зоология, экология.

При разработке Программы использовалась учебная, научно-популярная **литература**, специальные исследовательские работы историков и знатоков-краеведов, мемуарная литература. В первую очередь – эта книга «Бабочка над заливом», которая является учебным пособием для обучающихся и книга «Серебряный пояс России». Большую помощь оказали материалы из фондов Ленинградской областной библиотеки, из Городского краеведческого музея, Краеведческого музея Ломоносовского района, школьных музеев города Сосновый Бор.

Автором собрано большое количество иллюстративного материала, к которому относятся альбомы, открытки, фотографии, портреты, карты, схемы, ксерокопии документов. В качестве методических пособий автором разработано несколько викторин-презентаций, а также презентаций по различным темам данной программы.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во теор. часов	Кол-во практ. часов	Общее кол-во часов	Формы проведения промежуточной аттестации
1	<i>География и природа Ленинградской области</i>	6	12	18	Игра-конкурс «Природные достопримечательности родного края»
2	<i>«...Вместе дружная семья...» (коренные народы нашей области)</i>	1	9	10	
3	<i>«Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет ...»</i>	3	14	17	
4	<i>Каменные стражи земли ленинградской</i>	3	17	20	Конкурс кроссвордов
5	<i>«В Европу прорубить окно, ногою твёрдой стать при море ...»</i>	2	18	20	Конкурс «Юный экскурсовод»
6	<i>«Слава отечественной науки и культуры» (знаменитые люди земли ленинградской)</i>	3	11	14	Викторина в картинках
7	<i>Военные страницы истории XXв.</i>	5	23	28	Решение кроссворда по военной тематике. Участие в тем. вечере «Искры Вечного Огня»
8	<i>«Память о прошлом храня...»</i>	2	8	10	Участие в краеведческой конференции «Круглый стол»
9	<i>Заключительные занятия</i>		7	7	Итоговая аттестация: Тестирование.
	Итого по Программе:	25	119	144	

В программе предусмотрены каникулы 2 раза в год: зимние (7 календарных дней) и летние с 1 июня по 31 августа.

Содержание программы по краеведению **«Бабочка над заливом»**

Тема I. География и природа Ленинградской области. Ленинградская область на карте России (местоположение, размеры, территориально-административное деление). Рельеф (история формирования в послеледниковый период; «следы» последнего ледника). Низменности, возвышенности. Воды (Финский залив, озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, малые озёра в окрестностях нашего города). Болота. Реки (Нева, Свирь, Волхов, Луга, Нарва, Вуокса, Коваш). Памятники природы (Скалы Бараньи лбы; валуны-гиганты «Гром-камень» и «Конь-камень»; водопады Тосненского района; Радоновое озеро в Лопухинке; река Рагуша). Лес – наше богатство. Растительный и животный мир. Нижне-Свирский заповедник. Заказник «Линдуловская роща». Природный парк «Вепский лес». Заказник «Лебяжье». Красная Книга природы Ленинградской области.

Тема II. «...Вместе - дружная семья...» (Коренные народы, населяющие с древних времён нашу область). История заселения края. Водь, чудь, ижора, славяне, корелы, вепсы, финны – места их проживания на территории области. Топонимика – отражение истории расселения народов. Малые народы сегодня. Музеи – центры культур малых народов (д. Лужицы Кингисеппского р-на; д. Вистино Кингисеппского р-на; с. Винницы Подпорожского р-на; пос. Ильичёво Выборгского р-на).

Тема III. «Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет ...». Ладога – древнейшее славянское поселение на Волхове. Основные занятия ладожан (ремесло, торговля). Путь «Из варяг в греки». Завоевательные походы наших северных соседей. Призвание варяга Рюрика. Ладога – 1-я столица Древней Руси. Рюриково городище. Легенды Старой Ладоги. Курган «Олегова могила». Набеги иноземных захватчиков в X – XII вв. Александр Невский – защитник земли русской. Невская битва в устье Ижоры. Разгром немецких рыцарей в Копорье. Увековечивание памяти о великом новгородском князе в топонимике края, в храмовом строительстве, в памятниках на территории области.

Тема IV. Каменные стражи земли Ленинградской. Древние твердыни: Ладожская крепость, Копорская крепость, Выборгский замок, крепость Корела, крепость Орешек, крепость Ям, Ивангородская крепость – история возникновения, описание, важнейшие события у стен крепости.

Тема VI. «В Европу прорубить окно, ногою твёрдой встать при море...». Ингерманландия – шведская провинция в XVII веке. Северная война на территории нашего края, изгнание шведов. Пётр I – преобразователь нашего края. Строительство новых укреплений (П/П крепость, Кроншлот, Кронштадт). Строительство новых городов (СПб, Новая Ладога). Строительство

Балтийского флота (Олонецкая судовой верфь в Лодейном Поле). Строительство судоходных каналов. Строительство загородных усадеб (Петергоф, Ораниенбаум, Сестрорецк). Увековечивание памяти великого императора (топонимика, памятники в городах).

Тема VII. «Слава отечественной науки и культуры» (Знаменитые люди земли ленинградской). А.Д. Меншиков и его усадьба Ораниенбаум. М.В. Ломоносов и его усадьба-фабрика в Усть-Рудицах. А.П. Ганнибал и владения его и его потомков на гатчинской земле. А. С. Пушкин – *«Если ехать вам случится ...»*. А.В. Суворов и его служба в Н. Ладоге. О.А. Кипренский – уроженец Нежново. П.П. Мельников, строитель Николаевской ж/д. Н.А. Римский-Корсаков – уроженец Тихвина. Ларин Параске – ижорская сказительница. А.Ф. Можайский изобретатель и испытатель 1-го в мире самолёта под Красным Селом.

Тема VIII. Военные страницы истории XX века. Строительство на Финском заливе береговых фортов Красная Горка, Серая Лошадь и Ино. «Красные» и «Белые» - Гражданская война. «Все на защиту Петрограда!». Памятники жертвам Гражданской войны (Красная Горка, Коваши, Керново). «Зимняя война» на Карельском перешейке. Великая Отечественная война на территории нашего края. Лужский оборонительный рубеж. Легендарные «пяточки»: Невский и Ораниенбаумский плацдармы. Блокада Ленинграда. Памятники Зелёного Пояса Славы.

Тема IX. «Память о прошлом храня ...». Музеи – хранители духовной и материальной культуры. Топонимика – «зеркало истории». Гербы – символы, в которых заключены краткие, но ёмкие повествования о городах и районах нашей области.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты от реализации Программы связаны с выполнением поставленных задач. По мнению автора, данная программа выполнит задачи:

- расширит и углубит знания учащихся в вопросах истории своей Малой Родины;
- пробудит интерес к изучаемым вопросам и повысит творческую активность учащихся;
- научит любить и беречь природу;
- вызовет желание у школьников принимать участие в школьных, городских и областных конкурсах творческих работ;
- даст навык исследовательской работы, научит работать с литературой;
- научит правильно составлять и решать кроссворды;
- научит наносить объекты на контурную карту;
- даст учащимся навык экскурсоводческой работы (подготовка текстов и методика проведения экскурсий силами самих ребят);
- привлечет учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания;
- воспитает потребность систематического посещения музеев, выставок;
- привьет любовь к истории и культуре родного края, навсегда сохранит потребность изучать культурное наследие своего народа.

Система оценки результатов освоения программы

Программа предусматривает обязательную проверку знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения краеведческого материала.

Виды контроля:

Вводная аттестация – включает в себя оценку общего уровня знаний по географии и истории Малой Родины на момент поступления в группу.

Текущая аттестация – включает в себя комплексную проверку усвояемости материала на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация – осуществляется за счёт участия учащихся в мероприятиях ДДЮТиЭ «Ювента», городских конкурсах.

Итоговая аттестация – осуществляется за счёт участия в городских и областных олимпиадах, исследовательских конференциях.

Формы проведения аттестации:

- Опрос устный и письменный;
- Анкетирование;
- Составление и решение кроссвордов;
- Заполнение таблиц;
- Заполнение контурных карт;
- Тестирование;
- Игры, конкурсы, викторины, олимпиады;
- Заслушивание сообщений на занятиях и исследовательских конференциях и их оценка.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Текущий контроль

№ темы	Тема занятий	низкий уровень Чел. %	средний уровень Чел. %	высокий уровень Чел. %
1	География и природа Ленинградской области			
2	«...Вместе дружная семья...» (коренные народы нашей области)			
3	«Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет ...»			
4	Каменные стражи земли ленинградской			
5	«В Европу прорубить окно, ногою твёрдой стать при море ...»			
6	«Слава отечественной науки и культуры» (знаменитые люди земли ленинградской)			
7	Военные страницы истории XXв.			
8	«Память о прошлом храня...»			

Низкий уровень: слабая ориентация в программном материале, низкий уровень освоения содержания разделов Программы (по результатам тестов и опросов), минимальное участие в исследовательской и поисковой деятельности, минимальное участие в подготовке тематических проектов, участие в конкурсах отсутствует.

Средний уровень: ориентация в Программном материале в целом присутствует, средний уровень освоения содержания разделов Программы (по результатам тестов и опросов), участие в исследовательской и поисковой деятельности в целом присутствует, участие в подготовке тематических проектов в целом присутствует, участие в конкурсах в целом присутствует.

Высокий уровень: высокий уровень ориентации в программном материале, высокий уровень освоения содержания разделов Программы (по результатам тестов и опросов), активное участие в исследовательской и поисковой деятельности, активное участие в подготовке тематических проектов, активное участие в конкурсах, наличие призовых мест.

Методическое обеспечение программы «Бабочка над заливом»

п/п	Тема	Формы занятий	Методы обучения	Дидактический материал	Виды, формы и методы проверки знаний
1	<i>География и природа Ленинградской обл.</i>	Фронтальная, Групповая, Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Работа с географическим атласом и контурной картой «Ленинградская обл.»; Работа с книгами «Бабочка над заливом», «Серебряный пояс России»; Экскурсии по городу и его окрестностям. Прогулки на природу. Рисование.	Фотоматериалы; Видеоматериалы; Карты России, Ленинградской области, города Сосновый Бор; Контурные карты; Рисунки.	<i>Вводная аттестация:</i> Анкетирование; Тесты. <i>Текущая аттестация:</i> Выполнение заданий по контурной карте; Выставки рисунков и фотографий. <i>Промежуточная аттестация:</i> Игра-конкурс «Природа родного края»
2	<i>«...Вместе дружная семья...» (коренные народы нашей области)</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Показ; Рассказ; Просмотр; Сравнение; Анализ; Наблюдение; Работа с картой-схемой; Экскурсии в музеи. Работа с книгами.	Фотоматериалы; Открытки; Рисунки; Видеоматериалы; Карта-схема расселения народов; Фотоальбомы.	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; <i>Промежуточная аттестация:</i> Составление кроссворда
3	<i>«Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет ...»</i>	Фронтальная Индивидуальная	Беседа; Рассказ Показ; Наблюдение; Работа с картой; Работа с книгами. Просмотр и обсуждение фильма. Самостоятельная работа с компьютером. Виртуальная экскурсия	Карты. Фото- и видеоматериалы; Открытки; Рисунки. Карта-схема сражений. К/фильм «Александр Невский» Видеоматериалы.	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Викторина

4	Каменные стражи земли ленинградской	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Рассказ; Беседа; Показ; Экскурсии; Наблюдение; Анализ; Сравнение; Обсуждение; Объяснение; Работа с контурной картой; Рассказы-сообщения.	Фотоматериалы; Видеоматериалы; Видеофильм; Карты; Схемы; Экспонаты городского краеведческого музея.	<i>Текущая аттестация:</i> Заполнение таблицы; Заслушивание сообщений <i>Промежуточный контроль:</i> Игра-викторина
5	«В Европу прорубить окно, ногою твёрдой стать при море...»	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Работа с картами, схемами, контурными картами; Самостоятельная работа с книгами и компьютером; Анализ исторических источников; Экскурсии.	Фотоматериалы; Видеоматериалы; Карты; Схемы; Книги; Картины художников.	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Составление топонимического словаря; Викторина. <i>Промежуточная аттестация:</i> Выполнение заданий по контурной карте. Конкурс «Юный экскурсовод»
6	«Слава отечественной науки и культуры» (Знаменитые люди земли ленинградской)	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Встречи; Объяснение; Показ; Анализ исторических источников; Работа с картами, контурными картами; Обсуждение; Экскурсии; Самостоятельная работа с книгами и компьютером;	Фотоматериалы; Иллюстративный материал – портреты; картины; Карты; Схемы; Экскурсии. Видеоматериалы; Презентации; Книги. В/фильмы.	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; <i>Промежуточная аттестация:</i> Викторина в картинках
7	Военные страницы	Фронтальная	Рассказ; Беседа; Показ;	Фотоматериалы; Книги	<i>Текущая аттестация:</i>

	<i>истории XX века.</i>	Групповая Индивидуальная	Экскурсии; Самостоятельная работа с книгами.	Мемуары. Фильмы.	Устный опрос; Выполнение заданий по к/карте. <i>Промежуточная аттестация:</i> Решение кресворда; Участие в тематическом вечере «Искры Вечного Огня».
8	«Память о прошлом храня ...»	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Экскурсии; Работа со схемой города; Самостоятельная работа с книгами и компьютером. Работа над презентациями. Исполнение рисунков.	Фотоматериалы; Схемы. Иллюстрации	Участие в краеведческом Круглом Столе «О чём рассказывают гербы».
9	Заключительные занятия	Фронтальная			Итоговая аттестация: Тестирование;

Методические материалы и учебно-материальная база

1. Телевизор.
2. Экран и проектор.
3. Компьютер.
4. Диктофон.
5. Карты и схемы: «Ленинградская область»
6. Контурные карты «Ленинградская область»
7. Схемы расположения памятников на территории Ленинградской области.
8. Папки с фотоматериалами: «Памятники Большого блокадного кольца», «Памятники Малого блокадного кольца», «Дорога Жизни», «Память Ломоносовской земли», «Ядовитые растения нашего края», «Почётные граждане Соснового Бора», «Мемориальные доски в г. Сосновый Бор», «Гербы м/о Ленинградской области».
9. Мультимедийные диски: - «Сосновый Бор: история и современность»; «Сосновый Бор – 30 лет»; «Ораниенбаумский плацдарм»; «Память родной земли»;
10. Фотоматериалы.
11. Презентации «Ленинградская земля в годы Великой Отечественной войны»; «Блокада Ленинграда»; «Александр Невский – защитник невской земли»; «Гражданская война в нашем крае»; «Животный и растительный мир нашего края»; «Художники на ленинградской земле»; «Музыка, застывшая в камне»; «Реки Ленинградской обл.»
12. Викторины тематические.
13. Тесты.
14. Анкеты
15. Кроссворды.
16. Методические разработки тематических мероприятий.

Экскурсионные маршруты и их продолжительность (рекомендуемые)

1. Обзорная экскурсия по городу Сосновый Бор - 4 часа.
2. Экскурсия-поход на Калищенское озеро - 4 часа.
3. Экскурсия-поход на Устьинский пирс – 4 часа.
4. Экскурсия-прогулка по парку Белые пески – 2 часа.
5. Экскурсия-поход по рекам Глуховка и Коваш (в городской черте) – 4 часа.
6. Экскурсия в один и музеев, находящихся в пределах города – Сосновоборский городской музей, Художественный музей, музеи школ города №№ 1, 3, 4, 5 – 2 часа.
7. Экскурсионная поездка в музей Ижорского народа в Вистино – 8 часов.
8. Экскурсия-поход на Красную Горку – 6 часов.
9. Экскурсионная поездка в город Ломоносов в районный краеведческий музей – 6 часов.
10. Экскурсионная поездка в одну из крепостей (Копорскую, Ладужскую, Выборгскую, Ивангородскую, Корелу, Шлиссельбургскую) - 8 часов.
11. Экскурсия в Российский Этнографический музей – 6 часов.
12. Экскурсия в Музей Леса в Лисино-Корпус – 8 часов
13. Экскурсионная поездка по Малому Блокадному Кольцу Ораниенбаумского плацдарма – 8 часов.
14. Экскурсионная поездка по Большому блокадному кольцу и Дороге Жизни – 10 часов.
15. Экскурсия в музеи города Ломоносова (Краеведческий, Дворцово-парковый ансамбль «Ораниенбаум») - 6 часов
16. Экскурсия в музеи пригородов СПб (Петергоф, Стрельну, Пушкин, Павловск, Гатчину) – 6 – 8 часов.
17. Экскурсия по Пушкинским местам Гатчинского района – 8 часов
18. Экскурсия в музей Блокады Ленинграда – 6 часов

Список основной литературы

1. Березенко Р.Т., Гочин Н.Д. Ораниенбаумский плацдарм. СПб., 2001.
2. Власов А.С., Элькин Г.Н. Древнерусские крепости северо-запада. СПб., 2007.
3. Город Сосновый Бор. СПб., 1998.
4. Дмитриев В.К. Ленинградская область. Справочное пособие по истории края. СПб., 2010.
5. Ермолаева Л.К. и др. Страницы жизни нашего края. СПб., 2000.
6. Искры вечного огня. Под общей редакцией О.А.Тарасова. Сосновый Бор, 2005.
7. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. Под общей редакцией С.А. Лисицына. СПб, 2003.
8. Кисловской С.В. Знаете ли Вы? Словарь географических названий Ленинградской области. Л., 1974.
9. Конькова О.И. Ижора. СПб., 2009.
10. Конькова О.И., Кокко В.А. Ингерманландские финны. СПб., 2009.
11. Красная книга природы Ленинградской области в 3-х томах. СПб., 1999.
12. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом. СПб., 2009.
13. Ленинградская область. Знаете ли вы? СПб., 2007.
14. Ленинградская область. История и современность. СПб., 1997.
15. Мельников П.Е. Красногорский бастион. Л., 1982.
16. Михайло Ломоносов. Открытия и судьбы. М., 1989.
17. Мурашова Н.В. Сто дворянских усадеб Санкт-Петербургской губернии. Исторический справочник. СПб., 2005.
18. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. СПб., 2006.
19. Рендель К.А. Сосновый Бор. Л., 1982.
20. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб., 2004.
21. Хроника Ораниенбаумского плацдарма. 1941 – 1944. Составитель А.А.Плаксин. Ломоносов, 1995.
22. Этнографический атлас Ленинградской области. СПб., 2015

Методическая литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. Ст. в журн. «Дополнительное образование», № 1, 2001.
3. Дополнительное образование детей. Под ред. О.Е.Лебедева. М., 2000.
4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М., 2001.
5. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М., 2002.
6. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. М., 2003.
7. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2011.
8. Краеведческая работа в школе. Методические рекомендации. СПб., 2005.
9. Лебедев В.Н. Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны. Ст. в журн. «Дополнительное образование», № 2, 2001.
10. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. ЭкоПресс, 2012.
11. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее. Под ред. О.М. Ланковой. М., 2001.
13. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. М., 2002.
14. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методические пособия. М., 2004.