

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Ювента»**

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента»
Приказ № 23-од от 03.09. 2018г.

***Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности***

«Я – частичка России»

Срок реализации – 1 год

*Разработчик программы:
методист по краеведению
Громова Валентина Николаевна*

*Сосновый Бор
2018год*

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия реализации	6
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание изучаемого курса.....	10
5. Планируемые результаты освоения программы.....	12
6. Система оценки результатов освоения программы.....	13
7. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей Программы	14
8. Методическое обеспечение	15
9. Методические материалы и учебно-материальная база	18
10. Список экскурсионных маршрутов	19
11. Список литературы	20

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Я – частичка России»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Я – частичка России» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Предлагаемая программа «Я – частичка России» является дополнительной образовательной программой, предметом изучения которой является Малая Родина – наш город Сосновый Бор.

Актуальность данной Программы очевидна и определяется теми задачами, которые поставлены народным образованием в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. Российский академик Д. С. Лихачёв отмечал, что только *“любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”*. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. Появление этой программы в данный период объясняется рядом обстоятельств:

- В последнее время пришло осознание обществом необходимости уделять как можно больше внимания воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Краеведение, изучающее историю и культуру Малой Родины, непосредственным образом призвано выполнять задачу по воспитанию любви и уважения к своей родной земле.

- Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному краю, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свою землю и стремление активно участвовать в общественных процессах.

- Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, ребёнок получает неповторимый чувственный опыт, позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие.

- Местный материал доступен учащимся для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

- Учащиеся, познающие новые, неизвестные для них страницы истории своей Малой Родины, чувствуют себя первооткрывателями. Так воспитывается гражданственность, чувство собственной значимости.

- Краеведческая работа расширяет у детей кругозор, развивает детское словесное и изобразительное творчество.

- Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории своей семьи, своего города, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своей Малой Родины и развития страны.

- Краеведение дает возможность показать детям, что история родного края не безлика, что она рассказывает о живущих рядом людях или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты - их историческое продолжение, значит ты - частица истории края, частица истории страны.

- Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, окружающего ребенка макромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания.

- Главным чувством, которое должно сформировываться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство причастности к Малой Родине, к месту, где он живёт, а затем уже и к Родине – России.

Цели и задачи Программы. Воспитание знающего и культурного человека в соответствии с требованиями времени, формирование его патриотических чувств – **основная цель** данной Программы.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Ознакомить с первоначальными сведениями о природе, культуре, истории родного края;
2. Научить детей наблюдать, описывать факты, систематизировать и оформлять собранный материал;
3. Научить детей работать с литературой и другими источниками;
4. Научить писать небольшие исследования;

5. Научить отбирать иллюстративный материал к определённым темам;
6. Научить делать презентации с помощью взрослых;
7. Научить детей составлять и решать кроссворды по заданной теме;
8. Научить работать с контурной картой и схемой города;
9. Развить умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений;
10. Дать навыки экскурсоводческой работы;
11. Удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

Воспитательные:

12. Воспитать чувства патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;
13. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также гражданскую, познавательную, творческую активность и социально значимые качества;
14. Воспитать у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;
15. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе;
16. Формировать общую культуру учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа «Я – частичка России» **предназначена** для кружковой работы в начальной школе и учреждениях дополнительного образования нашего города. Она составлена на базе общей учебной программы МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента» и является частью последней.

Направленность – туристско-краеведческая.

Вид программы – общеразвивающая.

Уровень освоения – ознакомительный.

Возраст учащихся – 7 - 9 лет.

Объем программы – 1 год (144 часа)

Форма обучения – очная.

Язык преподавания – русский.

Количественный состав группы – 10 человек.

Продолжительность образовательного процесса:

- аудиторное занятие - 45 минут, 30 минут (для 1-х классов);
- экскурсионная поездка – от 4-х до 8 часов;
- поход – от 2-х до 4-х часов;
- участие в конкурсах и олимпиадах – от 1-го до 2-х часов.

Каникулы: Осенние – с 01 по 07 ноября; Зимние – с 01 по 11 января;
Весенние – с 25 по 31 марта

Особенности реализации:

- Учет возрастных социально-психологических особенностей;
- Различные формы проведения занятий;
- Предоставление условий для самостоятельной творческой работы.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

Природосообразность – приоритет природных возможностей ребёнка в сочетании с приобретёнными качествами в его развитии;

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, карт, таблиц, видеоматериалов;

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе;

Гуманизация воспитательного процесса – построение занятий по уровням с учётом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

По цели обучения данная Программа является **познавательной с элементами научно-исследовательской ориентации.**

В содержание программы входят темы, в которых рассматриваются самые разнообразные вопросы: от дома и семьи, где растёт ребёнок, до Российского государства, гражданином которого он является. Темы, в основном, носят ознакомительный характер. Более подробно изучаются темы, связанные с родным домом и семьёй. Дети должны осознать ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, научиться понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся такие слова, как «поколение, потомки, предки». Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Значительный объём занимает изучение материала о Малой Родине – городе Сосновый Бор. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны. Вопросы последних тем Программы направлены на осознание ребёнком своей Малой Родины и себя лично как частицы большой страны.

Программой допускается изменение порядка изучения некоторых вопросов, в связи с подготовкой и участием юных краеведов в городских мероприятиях (конкурсах, олимпиадах). Возможно также, по усмотрению педагога, изменять соотношение количества теоретических и практических часов в изучении той или иной темы. Возможно и изменение количества часов на изучение какой-то определённой темы – уменьшения или увеличения, за счёт увеличения или уменьшения количества часов на изучение других тем (эти изменения определяются педагогом дополнительного образования).

При изучении данного курса предполагаются **разные формы и методы обучения.** Для младших школьников вряд ли стоит применять такую форму обучения, как лекция. Для этого возраста более приемлемы такие формы как объяснения и беседы, которые относятся к теоретическим часам. Для учащихся начальной школы рекомендуется уделять больше внимания методам и формам обучения, применяемым на практических часах. Для знакомства с достопримечательностями и памятниками родного края планируются экскурсионные прогулки и походы по городу Сосновый Бор и его окрестностям, а так же в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Разработанные автором экскурсионные маршруты вполне доступны для их осуществления и носят рекомендательный характер, что не исключает введения других маршрутов. Во время походов и прогулок применяется такой метод как наблюдение.

Уделяется внимание в Программе и самостоятельной работе учащихся. В целях повышения творческой активности учащихся, обучения их навыкам исследовательской работы, Программой предусмотрено руководство детьми в их работе над сообщениями, помощь в подборе литературы и материалов, в их правильном оформлении, в составлении текстов групповых экскурсий (очный или заочный варианты), знакомство с методикой проведения экскурсий с целью овладения ими навыками экскурсоводческой работы.

Формой обучения детей являются и их выступления перед школьной аудиторией со своими творческими работами. Формой обучения можно считать и просмотр с последующим обсуждением фильмов на исторические сюжеты, телепередач, видеоматериалов, новинок литературы. Формой обучения являются также подготовка к конкурсам и участие в них, а также проведение среди обучающихся тематических игр. Особое внимание уделяется встречам юных краеведов с ветеранами войны и труда.

Данная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Большое внимание уделяется творческим моментам на занятиях: рисование, фотографирование, изготовление наглядного материала, поиск стихотворений и поговорок.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В Программе используются **межпредметные связи** с другими образовательными областями, такими как география, ботаника и зоология, экология.

При разработке Программы использовалась учебная, научно-популярная **литература**, специальные исследовательские работы историков и знатоков-краеведов, мемуарная литература. В первую очередь – эта книга «Бабочка над заливом», которая является учебным пособием для обучающихся и книга «Серебряный пояс России». Большую помощь оказали материалы из фондов из Городского краеведческого музея, школьных музеев города Сосновый Бор.

Автором собрано большое количество иллюстративного материала, к которому относятся альбомы, открытки, фотографии, портреты, карты, схемы, ксерокопии документов. В качестве методических пособий автором разработано несколько викторин-презентаций, а также презентаций по различным темам данной программы.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во теор. часов	Кол-во практ. часов	Общее кол-во часов	Формы проведения промежуточной аттестации
1	<i>Вводное занятие: «Ты мира не узнаешь, не зная края своего»</i>	1		1	
2	<i>«У каждого есть Родина своя. У каждого есть дом, где он родился»</i>	2	6	8	Изготовление наглядного материала
3	<i>«Семья – волшебный символ жизни! В ней всё, в ней капелька Отчизны»</i>	3	15	18	Рисование родословного древа
4	<i>«Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём, и берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём»</i>	1	11	12	Фотовыставка
5	<i>«В моей судьбе ты станешь главной, родная улица моя»</i>	1	10	11	Решение кроссворда
6	<i>«Школа – это светлый дом, мы учиться будем в нём. В школе многое узнаем о своём родимом крае»</i>	3	11	14	Конкурс чтецов
7	<i>«Здесь мачты сосен рвутся ввысь. Здесь мы с тобою родились»</i>	1	17	18	Викторина в картинках
8	<i>«Небольшой, но в нём дела большие, город мой встаёт передо мной ..., как частица Родины – России, сердцу самый милый и родной!»</i>	7	27	34	Игра - виртуальное путешествие по городу
9	<i>«Вся страна – наш общий дом, предков созданный трудом»</i>	2	12	14	Работа по карте-схеме
10	<i>«Родина такую будет, какими будем мы ...»</i>	2	10	12	Участие в краеведческой конференции «Круглый стол»
11	<i>Заключительное занятие «Для вас неведомой страной является наш край родной?»</i>		2	2	Итоговая аттестация: Тестирование.
	Итого по Программе:	23	121	144	

Содержание программы по краеведению «Я – частичка России»

Тема I. «Ты мира не узнаешь, не зная края своего». Вводное занятие: Что изучает краеведение?

Тема II. «У каждого есть Родина своя. У каждого есть дом, где он родился». Знакомство с понятиями: «Край», «Родина», «Малая Родина», «Отчизна». Документы и чествования новорожденного. Малая Родина ребёнка. Малая Родина родителей ребёнка. Малая Родина дедушек и бабушек ребёнка. Пословицы и поговорки о родном крае. Стихи о родном крае.

Тема III. «Семья – волшебный символ жизни! В ней всё, в ней капелька Отчизны». «Любовь к Родине начинается в семье», - Ф. Бэкон. Что такое семья? Состав семьи. Знакомство с понятиями: поколение, предки, потомки. Знакомство с терминами родства: мать, отец, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка, внук, правнук, дядя, тётя, племянник, сестра, брат, двоюродные и троюродные сёстры и братья. Знакомство с понятием «Родословная семьи». Что означает фамилия семьи ребёнка. Что означают имена родных и твоё имя? О чём могут рассказать фамилии? Нравственные обязанности среди членов семьи. Хозяйственный труд в семье (распределение обязанностей). Обязанности ребёнка в семье. Семейный досуг. Семейные праздники. Кто по профессии родные ребёнка? Их трудовой вклад в историю страны и родного города. Поговорки и крылатые выражения о семье и доме.

Тема IV. «Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём, и берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём». Знакомство с понятием «дом»: Жилище, Семья, Место проживания. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Двор моего дома. Мои друзья. Наши любимые игры с друзьями во дворе. Четвероногие друзья нашего двора. Пословицы и поговорки о дружбе и о друзьях.

Тема V. «В моей судьбе ты станешь главной, родная улица моя». Улица, на которой я живу. Улицы моего микрорайона. Исторические объекты микрорайона. Топонимика улиц и их объектов. Мой безопасный маршрут в школу.

Тема VI. «Школа – это светлый дом, мы учиться будем в нём, ...в школе многое узнаем о своём родимом крае». Школы города. Моя школа. История моей школы. Помещения школы. Пришкольный участок. Учителя и выпускники школы. Традиции моей школы. Праздники моей школы. Пословицы и поговорки о школе и учёбе.

Тема VII. «Здесь мачты сосен рвутся ввысь. Здесь мы с тобою родились». Географическое положение нашего города. Воды. Дюны. Растительность.

Животный мир. Красная Книга Природы. Стихи сосновоборских поэтов о красоте родного края.

Тема VIII. «Небольшой, но в нём дела большие, город мой встаёт передо мной..., как частица Родины – России, сердцу самый милый и родной!».

Знакомство с понятием «город». Исторические сведения о селениях на этих местах, где вырос наш город. О народах, проживавших здесь когда-то. О занятиях жителей в давние времена. История возникновения города. Улицы, площади, парки нашего города. Достопримечательности. «Почему так названы?» – топонимика родного города. Предприятия, давшие жизнь городу. Что даёт наш город стране? Знаменитые люди нашего города. Памятники ВОВ в городе. Общегородские традиции и праздники. Детские игровые комплексы и учреждения культуры. Герб города. Стихи о родном городе.

Тема IX. «Вся страна – наш общий дом, предков созданный трудом».

Знакомство с понятиями «Область», «Страна», «Отечество», «Столица». «Сосновый Бор - 1 269 444-я часть суши земного шара». Наш город – часть России. Сосновый Бор на картах России и Ленинградской области. Москва – столица России. Санкт-Петербург – северная столица, центр Ленинградской области. Государственные символы России, Москвы, Санкт-Петербурга.

Тема X. «Родина такую будет, какими будем мы!» Учреждения дополнительного образования – центры развития талантов. Мир увлечений ребёнка. Пословицы и поговорки о таланте и труде. Знакомство с понятиями «Соотечественник», «Гражданин», «Патриот». Я – надежда России!

Тема XI. «Для вас неведомой страной является ваш край родной?». Заключительное занятие.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты от реализации Программы связаны с выполнением поставленных задач. По мнению автора, данная программа выполнит задачи:

- расширит и углубит знания учащихся в вопросах истории своей семьи и своей Малой Родины;
- пробудит интерес к изучаемым вопросам и повысит творческую активность учащихся;
- научит любить и беречь природу;
- вызовет желание у школьников принимать участие в школьных, городских и областных конкурсах творческих работ;
- даст навык исследовательской работы, научит работать с литературой;
- научит правильно составлять и решать кроссворды;
- научит наносить объекты на контурную карту;
- даст учащимся навык экскурсоводческой работы (подготовка текстов и методика проведения экскурсий силами самих ребят);
- привлечет учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания;
- воспитает потребность систематического посещения музеев, выставок;
- привьет любовь к истории и культуре родного края, навсегда сохранит потребность изучать культурное наследие своего народа.

Система оценки результатов освоения программы

Программа предусматривает обязательную проверку знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения краеведческого материала.

Виды контроля:

Вводная аттестация – включает в себя оценку общего уровня знаний по географии и истории Малой Родины на момент поступления в группу.

Текущая аттестация – включает в себя комплексную проверку усвояемости материала на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация – включает в себя оценку уровня знаний по определённой теме и осуществляется за счёт участия учащихся в мероприятиях кружка, ДДЮТиЭ «Ювента», городских конкурсах.

Итоговая аттестация – включает в себя оценку приобретённого уровня знаний на момент окончания учебного года и осуществляется за счёт участия в итоговом тестировании и учёта результатов обучающегося в промежуточных аттестациях.

Формы проведения аттестации:

- Опрос устный и письменный;
- Анкетирование;
- Составление и решение кроссвордов;
- Заполнение таблиц;
- Заполнение контурных карт;
- Рисование;
- Изготовление поделок, наглядного материала;
- Тестирование;
- Игры, конкурсы, викторины, олимпиады;
- Заслушивание сообщений на занятиях и исследовательских конференциях и их оценка.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Текущий контроль

№ темы	Тема занятий	низкий уровень Чел. %	средний уровень Чел. %	высокий уровень Чел. %
1	«Ты мира не узнаешь, не зная края своего». Вводное занятие			
2	«У каждого есть Родина своя. У каждого есть дом, где он родился»			
3	«Семья – волшебный символ жизни! В ней всё, в ней капелька Отчизны»			
4	«Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём, и берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём»			
5	«В моей судьбе ты станешь главной, родная улица моя»			
6	«Школа – это светлый дом, мы учиться будем в нём. В школе многое узнаем о своём родимом крае»			
7	«Здесь мачты сосен рвутся ввысь. Здесь мы с тобою родились»			
8	«Небольшой, но в нём дела большие, город мой встаёт передо мной..., как частица Родины – России, сердцу самый милый и родной!»			
9	«Вся страна – наш общий дом, предков созданный трудом»			
10	«Родина такую будет, какими будем мы!»			
11	«Для вас неведомой страной является ваш край родной?» Заключительное занятие			

Низкий уровень: слабая ориентация в программном материале, низкий уровень освоения содержания разделов Программы (по результатам тестов и опросов), минимальное участие в исследовательской и поисковой деятельности, минимальное участие в подготовке тематических проектов, участие в конкурсах отсутствует.

Средний уровень: ориентация в Программном материале в целом присутствует, средний уровень освоения содержания разделов Программы (по результатам тестов и опросов), участие в исследовательской и поисковой деятельности в целом присутствует, участие в подготовке тематических проектов в целом присутствует, участие в конкурсах в целом присутствует.

Высокий уровень: высокий уровень ориентации в программном материале, высокий уровень освоения содержания разделов Программы (по результатам тестов и опросов), активное участие в исследовательской и поисковой деятельности, активное участие в подготовке тематических проектов, активное участие в конкурсах, наличие призовых мест.

Методическое обеспечение программы «Я – частичка России»

п/п	Тема	Формы занятий	Методы обучения	Дидактический материал	Виды, формы и методы проверки знаний
1	<i>Вводное занятие: «Ты мира не узнаешь, не зная края своего»</i>	Фронтальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение	Фотоматериалы; Видеоматериалы	<i>Вводная аттестация: Устный опрос</i>
2	<i>«У каждого есть Родина своя. У каждого есть дом, где он родился»</i>	Фронтальная, Групповая, Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Работа с географической картой. Работа с семейными альбомами; Рисование.	Фотоматериалы; Видеоматериалы; Карты России, Ленинградской области, города Сосновый Бор; Рисунки.	<i>Текущая аттестация: Сообщения детей Промежуточная аттестация: Изготовление наглядного материала.</i>
3	<i>«Семья – волшебный символ жизни! В ней всё, в ней капелька Отчизны»</i>	Фронтальная Индивидуальная	Беседа; Показ; Рассказ; Объяснение; Просмотр; Анализ; Наблюдение; Работа над составлением генеалогического дерева; Работа с книгами. Рассказы- сообщения.	Фотоматериалы; Открытки; Рисунки; Семейные фотоальбомы. Книги. Справочники.	<i>Текущая аттестация: Устный опрос; Сообщения детей Промежуточная аттестация: Рисование родословного дерева</i>
4	<i>«Что мы родиною зовём? Дом, в котором мы живём, и берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём»</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Беседа; Рассказ Показ; Наблюдение; Рисование; Фотографирование; Работа с книгами. Рассказы-сообщения. Экскурсии.	Фото-материалы; Открытки; Рисунки. Книги. Прогулки.	<i>Текущая аттестация: Устный опрос; Сообщения детей. Промежуточная аттестация: Фотовыставка</i>
5	<i>«В моей судьбе ты</i>	Фронтальная	Рассказ; Беседа; Показ;	Фотоматериалы;	<i>Текущая аттестация:</i>

	<i>станешь главной, родная улица моя»</i>	Групповая Индивидуальная	Экскурсии; Наблюдение; Анализ; Сравнение; Обсуждение; Объяснение; Работа с контурной картой; Рассказы-сообщения.	Контурные карты; Схемы.	Заслушивание сообщений; Конкурс «Юный экскурсовод». <i>Промежуточная аттестация:</i> Решение кроссворда
6	<i>«Школа – это светлый дом, мы учиться будем в нём. В школе многое узнаем о своём родимом крае»</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Работа с книгами и компьютером. Экскурсии.	Фотоматериалы; Карты; Схемы; Книги; Экскурсии	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; <i>Промежуточная аттестация:</i> Конкурс чтецов
7	<i>«Здесь мачты сосен рвутся ввысь. Здесь мы с тобою родились»</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Объяснение; Показ; Сравнение;	Фотоматериалы; Книги; Презентации; Иллюстративный материал; Прогулки; Экскурсии	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Работа с картой. <i>Промежуточная аттестация:</i> Викторина в картинках
8	<i>«Небольшой, но в нём дела большие, город мой встаёт передо мной ..., как частица Родины – России, сердцу самый милый и родной!»</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Встречи; Объяснение; Показ; Сравнение; Анализ исторических источников; Работа с контурными картами и схемами; Обсуждение; Экскурсии; Рисование;	Фотоматериалы; Иллюстративный материал; Карты; Схемы; Экскурсии. Видеоматериалы; Презентации; Книги. В/фильмы.	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Сообщения детей. Участие в тематическом вечере «Искры Вечного Огня». <i>Промежуточная аттестация:</i> Игра – Виртуальное путешествие
9	<i>«Вся страна – наш общий дом, предков созданный трудом»</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Рассказ; Беседа; Показ; Экскурсии; Рисование; Работа с картой; Самостоятельная работа	Фотоматериалы; Книги; В/фильмы; Презентации; карты России и	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Рисунки. <i>Промежуточная аттестация:</i> работа по

			с книгами и компьютером.	Ленинградской области.	карте
10	<i>«Родина такую будет, какими будем мы!»</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Экскурсии; Самостоятельная работа с книгами и компьютером. Исполнение рисунков.	Фотоматериалы; Схемы. Иллюстрации. Презентации. Фотоматериалы.	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Выставка рисунков. <i>Промежуточная аттестация:</i> Участие в краеведческом Круглом Столе «Я – частичка России».
11	<i>Заключительное занятие: «Для вас неведомой страной является наш край родной?»</i>	Фронтальная	Самостоятельная работа с тестом	Тест с картинками.	<i>Итоговая аттестация:</i> Тестирование

Методические материалы и учебно-материальная база

1. Экран и проектор.
2. Компьютер.
3. Диктофон.
4. Карты: «Российская федерация», «Ленинградская область»
5. Контурные карты «Ленинградская область»
6. Схемы города Сосновый Бор и родного микрорайона. расположения памятников на территории Ленинградской области.
7. Папки с фотоматериалами: «Памятники Малого блокадного кольца», «Ядовитые растения нашего края», «Почётные граждане Соснового Бора», «Мемориальные доски в г. Сосновый Бор», «Гербы м/о Ленинградской области».
8. Мультимедийные диски: - «Сосновый Бор: история и современность»; «Сосновый Бор – 30 лет»; «Ораниенбаумский плацдарм»; «Память родной земли»;
9. Фотоматериалы.
10. Презентации «Ленинградская земля в годы Великой Отечественной войны»; «Блокада Ленинграда»; «Александр Невский – защитник невской земли»; «Животный и растительный мир нашего края»;
11. Викторины тематические.
12. Тесты.
13. Кроссворды.
14. Методические разработки тематических мероприятий.

Экскурсионные маршруты и их продолжительность (рекомендуемые)

1. Обзорная экскурсия по городу Сосновый Бор - 4 часа.
2. Экскурсия-поход на Калищенское озеро - 4 часа.
3. Экскурсия-поход на Устьинский пирс – 4 часа.
4. Экскурсия-прогулка по парку Белые пески – 2 часа.
5. Экскурсия-поход по рекам Глуховка и Коваш (в городской черте) – 4 часа.
6. Экскурсия в один и музеев, находящихся в пределах города – Сосновоборский городской музей, Художественный музей, музеи школ города №№ 1, 3, 4, 5 – 2 часа.
7. Экскурсия в Музей Леса в Лисино-Корпус (Тосненский р-он) – 8 часов
8. Экскурсионная поездка по Малому Блокадному Кольцу Ораниенбаумского плацдарма – 8 часов.

Список основной литературы

1. Искры вечного огня. Под общей редакцией О.А.Тарасова. Сосновый Бор, 2005.
2. Конькова О.И. Ижора. СПб., 2009.
3. Конькова О.И., Кокко В.А. Ингерманландские финны. СПб., 2009.
4. Красная книга природы Ленинградской области в 3-х томах. СПб., 1999.
5. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом. СПб., 2009.
6. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. СПб., 2006.
7. Рендель К.А. Сосновый Бор. Л., 1982.
8. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб., 2004.
9. Сосновый Бор. Город, устремлённый в будущее! СПб., 2018.
10. Хроника Ораниенбаумского плацдарма. 1941 – 1944. Составитель А.А.Плаксин. Ломоносов, 1995.
11. Этнографический атлас Ленинградской области. СПб., 2015

Методическая литература

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. Ст. в журн. «Дополнительное образование», № 1, 2001.
3. Дополнительное образование детей. Под ред. О.Е.Лебедева. М., 2000.
4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М., 2001.
5. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М., 2002.
6. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. М., 2003.
7. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2011.
8. Краеведческая работа в школе. Методические рекомендации. СПб., 2005.
9. Лебедев В.Н. Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны. Ст. в журн. «Дополнительное образование», № 2, 2001.
10. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. ЭкоПресс, 2012.
11. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее. Под ред. О.М. Ланковой. М., 2001.
13. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. М., 2002.