

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Ювента»**

Принята:
на заседании педагогического совета
МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУДО ДДЮТиЭ
«Ювента»
Приказ № 19-ОД от 31.08.2023г.

***Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности***

«Ленинградская наша семья»

Срок реализации – 1 год

*Разработчик программы:
методист краеведческого направления
В.Н. Громова*

*Сосновый Бор
2023 год*

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Ленинградская наша семья»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «**Ленинградская наша семья** » разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Предлагаемая программа «**Ленинградская наша семья**» является дополнительной образовательной программой, предметом изучения которой являются народы, проживающие в Ленинградской области. В название программы легла строка из гимна Ленинградской области (автор М. Лейкин)

Необходимость создания этой программы обусловлена следующими факторами: В нашей области живут представители разных народов и национальностей - русские, ижоры, вепсы, ингерманландские финны, немцы, карелы, воль, татары... Эти народы издавна проживают рядом друг с другом, их культуры постоянно взаимодействуют, сохраняя при этом неповторимый национальный колорит. Программа включает в себя фольклорные и литературные произведения разных народов Ленинградской области, изучение этнографические особенности народов Ленинградской области, национальных костюмов, особенностях жилища, рода занятий, некоторые интересные обычаи.

Актуальность данной Программы очевидна и определяется теми задачами, которые поставлены народным образованием в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. Появление этой программы в данный период объясняется рядом обстоятельств:

- В последнее время пришло осознание обществом необходимости уделять как можно больше внимания воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Краеведение, изучающее историю и культуру Малой Родины, непосредственным образом призвано выполнять задачу по воспитанию любви и уважения к своей родной земле.

- В программах начальной школы отсутствует такой предмет как краеведение. С 1-го по 4-й класс в школах введён курс, который называется «Окружающий мир». Вопросы данного курса носят общий характер, относящийся ко всей России в целом. Данная Программа предполагает

включение материала по географии, истории и культуре родного края, что не входит в школьный курс «Окружающий мир». Восполнить этот пробел призвана предлагаемая Программа.

- Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, историю своей семьи, ребёнок получает неповторимый чувственный опыт, позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие.

- Краеведческая работа расширяет у детей кругозор, развивает детское словесное и изобразительное творчество.

- Краеведение дает возможность показать детям, что история родного края не безлика, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты - их историческое продолжение, значит ты - частица истории края, частица истории страны.

- Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению окружающего ребенка макромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания.

Цели и задачи Программы. Программа призвана сформировать одну из ключевых компетенций - толерантность, которая означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего края, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Воспитание знающего и культурного человека в соответствии с требованиями времени, формирование его патриотических чувств – **основная цель** данной Программы. Подробно изучая историю и культуру народов, проживавших в Ленинградской области, ставится задача познакомить учащихся с событиями, которые здесь происходили в разные эпохи, с именами людей, которыми прославился наш край, с культурными традициями местного населения. А это, в свою очередь, призвано углубить и расширить знания школьников в целом по истории и культуре России с древнейших времен до наших дней. Программа призвана расширить знания школьников и по другим направлениям: географии, этнографии, искусствоведению и литературоведению и другим.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Ознакомить с первоначальными сведениями о природе, культуре, истории родного края;
2. Научить детей работать с литературой и другими источниками;
3. Научить писать небольшие исследования;

4. Научить отбирать иллюстративный материал к определённым темам;
5. Научить делать презентации с помощью взрослых;
6. Научить работать с контурной картой Ленинградской области;
7. Удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

Воспитательные:

8. Воспитать чувства патриотизма, толерантности, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;

9. Формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также гражданскую, познавательную, творческую активность и социально значимые качества;

10. Воспитать у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших предков;

11. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе;

12. Формировать общую культуру учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа «Ленинградская наша семья» **предназначена** для кружковой работы в начальной школе и учреждениях дополнительного образования нашего города. Она составлена на базе общей учебной программы МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента» и является частью последней.

Направленность – туристско-краеведческая.

Вид программы – общеразвивающий.

Уровень освоения – базовый.

Возраст учащихся – 8 - 10 лет.

Объем программы – 1 год (144 часа)

Форма обучения – очная.

Язык преподавания – русский.

Количественный состав группы – 10 человек.

Продолжительность образовательного процесса:

- аудиторное занятие - 45 минут;

- экскурсионная поездка – от 4-х до 8 часов;

- поход – от 4-х до 6 часов;

- участие в конкурсах и олимпиадах – от 1-го до 2-х часов.

Каникулы: Осенние – с 01 по 07 ноября; Зимние – с 01 по 10 января

Особенности реализации:

- Учет возрастных социально-психологических особенностей;

- Различные формы проведения занятий;

- Предоставление условий для самостоятельной творческой работы.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

Природосообразность – приоритет природных возможностей ребёнка в сочетании с приобретёнными качествами в его развитии;

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, карт, таблиц, видеоматериалов;

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе;

Гуманизация воспитательного процесса – построение занятий по уровням с учётом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

По цели обучения данная Программа является **познавательной с элементами научно-исследовательской ориентации.**

В содержание программы входят темы, в которых рассматриваются самые разнообразные вопросы. Прежде, чем изучать историю народов Ленинградской области целесообразно несколько часов уделить вопросам самого близкого окружения учащегося: семья, товарищи, школа. Это дает возможность заинтересовать учащегося, побудить его к изучению своего родного края как маленькой составной части большой Ленинградской земли.

В Программу целесообразно включить раздел по географии области, так как именно географическая среда, природные условия оказывают огромное влияние на быт, занятия, верования, культуру народов.

Основное содержание Программы погружает детей в мир самобытной традиционной культуры народов Ленинградской области. Духовная и нравственная сила этой культуры и в наши дни оказывает благотворное воспитывающее влияние на всех, кто к ней прикасается, сохраняя и оберегая традиционно нравственные и жизненные народные ориентиры. Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения. То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми. В центре занятий по Программе находится работа над бытом, обычаями и произведениями фольклора какого-либо народа Ленинградской области, отрабатываются теоретические понятия, раскрываемые на материале изучаемых произведений. В программе содержатся сведения по истории, географии, этнографии, литературе, культуре Ленинградской области, информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры и социокультуризации каждого школьника.

Возможно перенесение нескольких часов из других тем в связи с подготовкой и участием юных краеведов в городских мероприятиях (конкурсах, олимпиадах). Возможно также, по усмотрению педагога, изменять соотношение количества теоретических и практических часов в изучении той или иной темы. Возможно и изменение количества часов на изучение какой-то определённой темы – уменьшения или увеличения, за счёт увеличения или уменьшения количества часов на изучение других тем (эти изменения определяются педагогом дополнительного образования).

При изучении данного курса предполагаются **разные формы и методы обучения**. Основными формами работы с учащимися начальной школы являются объяснения и беседы, которые относятся к теоретическим часам. Для учащихся начальной школы рекомендуется уделять больше внимания методам и формам обучения, применяемым на практических часах. Для знакомства с бытом и культурой народов Ленинградской области планируются экскурсионные поездки в музеи Ломоносовского района, Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Во время экскурсий применяется такой метод как наблюдение.

Уделяется внимание в Программе и творческой самостоятельной работе учащихся: инсценирование сказок и легенд, работа над проектами: «Моя семья», «Орнаменты народов Ленинградской области», «Картотека игр малых народов». В целях повышения творческой активности учащихся, обучения их навыкам исследовательской работы Программой предусмотрено руководство детьми в их работе над сообщениями, помощь в подборе литературы и материалов, в их правильном оформлении, в составлении текстов групповых экскурсий (очный или заочный варианты), знакомство с методикой проведения экскурсий с целью овладения ими навыками экскурсоводческой работы.

Формой обучения детей являются и их выступления перед школьной аудиторией со своими творческими работами. Формой обучения можно считать и просмотр с последующим обсуждением фильмов, телепередач, видеоматериалов, новинок литературы. Формой обучения являются также подготовка к конкурсам и участие в них, а также проведение среди обучающихся тематических игр.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В Программе используются **межпредметные связи** с другими образовательными областями, такими как география, этнография, литература.

При разработке Программы использовалась учебная, научно-популярная **литература**, специальные исследовательские работы историков и знатоков-краеведов, мемуарная литература.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-о теор. часов	Кол-во практ. часов	Общее кол-во часов	Формы проведения промежут. аттестации
1	<i>Этнография - что за наука?</i>	1 ч.	1 ч.	2 ч.	
2	<i>«Корнями дерево сильно»</i>	4 ч.	7 ч.	11 ч.	Защита мини проекта «Моё генеалогическое древо»
3	<i>География родного края</i>	1 ч.	4 ч.	5 ч.	
4	<i>История заселения нашего края</i>	5 ч.	3 ч.	8 ч.	Составление и решение кроссворда
5	<i>Русские</i>	12 ч.	5 ч.	17 ч.	Инсценировка русской сказки
6	<i>Вепсы</i>	2 ч.	5 ч.	7 ч.	Изготовление поделок
7	<i>Водь</i>	9 ч.	7 ч.	16 ч.	Составление календаря праздников
8	<i>Ижора</i>	9 ч.	13 ч.	22 ч.	Викторина по сказкам Пушкина
9	<i>Карелы</i>	10 ч.	8ч.	18 ч.	«Мои любимые страницы эпоса «Калевала» - представление презентаций
10	<i>Ингерманландские финны</i>	10 ч.	8 ч.	18 ч.	Составление топонимич. словарика
11	<i>Национальные меньшинства – татары, немцы</i>	3 ч.	2 ч.	5 ч.	
12	<i>«Мы – единое целое!»</i>	8 ч.	7 ч.	15 ч.	«Круглый стол» - краевед. конфер-я
	Итого по Программе:	74 ч.	70 ч.	144 ч.	

Содержание программы по краеведению
«Ленинградская наша семья»
(для учащихся начальной школы)

Тема I. Этнография – что за наука? Этнография - народоведение. Что такое народ? Народы планеты Земля: численность, этносы, сходства и различия. Что такое «коренные народы»? Что такое «малые народы»?

Тема II. «Корнями дерево сильно». Моя семья - часть моего народа. Моя родословная.

Тема III. География родного края. Знакомство с географией моего края. Географические факторы, влияющие на быт и культуру народа: Рельеф; Водоёмы; Климат.

Тема IV. История заселения нашего края. Следы последнего ледника. Заселение края в глубокой древности. Понятие «коренные народы». Археологические находки. Первые упоминания в летописях. Путь «Из варяг в греки». Ингерманландия – шведская провинция; Изменения народонаселения в XVIII веке; Расселение народов на карте Ленинградской области. Современная топонимика – свидетель прошлого.

Тема V. Русские. Кто такие русские? Кто такие славяне? Внешний вид. Характер. Народный славянский костюм. Славянские поселения. Рубленая изба славян. Курная изба – «избушка на курьих ножках». Основные занятия. Уклад жизни славян. Языческие боги славян. Календарь славянских праздников. Христианские деревянные храмы. (Храм Св. Лазаря в г. Сосновый Бор). Славянский фольклор. Герои народных русских сказок и былин. Куклы – обереги. Музей «Русская старина» в СОШ №1. Русский пословицы и поговорки.

Тема VI. Вепсы. Где живут вепсы? Внешний вид и характер вепсов. Народный костюм вепсов. Поселения вепсов. Традиционная вепская изба. Основные занятия вепсов. Народные промыслы: Оятская керамика; Алёховщинская игрушка, Свирское кружево. Музей жителей Приоятья (Лодейнопольский р-он). Верования вепсов. Православные храмы подпорожской земли (часовня Флора и Лавра в деревне Посад, Никольская церковь в деревне Согинцы) – памятники старинного деревянного зодчества. Вепские праздники: Юрьев день – день святого Георгия. Вепский фольклор. Праздник «Древо жизни». Вепский этнографический музей в селе Винницы «Вепская изба» (Подпорожский р-он). Вепская кукла-«капустка».

Тема VII. Водь. Между Копорьем и Нарвой – водские поселения. Внешний вид и характер води. Мужская и женская народная одежда. Поселения води. Традиционная водская изба. Основное занятие води – земледелие. Промыслы. Водский напиток – «Копорский чай». Водский календарь. Праздники у води (Петров день, Егорьев день, Иванов день, дни святого Ильи, святых Флора и Лавра). Водская свадьба. Водский фольклор. Поговорки. Сказки. «Земля и деревья будут, а нас не будет» - водская поговорка. Водская традиционная кукла. Музей водской культуры в Лужицах (Кингисеппский р-он).

Тема VIII. Ижоры. Где жили ижоры? Внешний вид и характер ижор. Поселения ижор. Традиционная ижорская изба. Морское рыболовство – главный промысел ижор. Необычность ижорского костюма. Древние верования ижор. Эйяпйвя – Пасха Христова. Ижорские сказки. Их след в сказках А.С. Пушкина. Знаменитые ижоры – Яковлева Арина Родионовна, Ларин Параске, Пелгусий. Музей ижорского народа в Вистино (Кингисеппский р-он). Ижорский праздник «Гостеприимный этот край».

Тема IX. Карелы. Места расселения карелов. Внешний вид и характер карел. Поселения и дома карел. Основные занятия. «Староверчество» карелов. Древний обычай «карсикко». Карельская кукла–«рванка». «Калевала» - народный эпос. «Калевала» - карело-финский праздник. Карельские сказки. Историко-этнографический музей-заповедник «Ялкала» в пос. Ильичёво (Выборгский р-он).

Тема X. Ингерманладские финны. Финны, сумь, «суомалайнен», чудь – один народ. Внешний вид и характер финнов. Традиционные занятия финнов. Финские «курные» избы. Финская народная одежда – одна из самых ярких и разнообразных. Финские школы. Финские лютеранские храмы. Клуб «Ручьи» - возрождение народных традиций и культуры. «День Ингрии». Хор финской песни «Пеэни Полку». Клуб традиционной куклы «Живуля». Праздничный календарь финнов. Эпические песни. Финские детские подвижные игры, спортивные соревнования.

Тема XI. Национальные меньшинства - татары, немцы. Расселение. Своеобразие быта. Традиционные праздники.

Тема XII. Мы - единое целое. Народы - общие черты и различия. «Мы разные и в этом наше богатство. Мы вместе и в этом наша сила». Калейдоскоп культур народов Ленинградской области.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты от реализации Программы связаны с выполнением поставленных задач. По мнению автора, данная программа выполнит задачи:

- расширит и углубит знания учащихся в вопросах истории своей семьи, школы, города и его окрестностей;
- пробудит интерес к изучаемым вопросам и повысит творческую активность учащихся;
- будет способствовать формированию средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет способствовать воспитанию художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и инсценирования произведений национальной литературы;
- будет способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- даст навык исследовательской работы, научит работать с литературой;
- научит наносить объекты на контурную карту;
- даст учащимся навык экскурсоводческой работы (подготовка текстов и методика проведения экскурсий силами самих ребят);

Система оценки результатов освоения программы

Программа предусматривает обязательную проверку знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения краеведческого материала.

Виды контроля:

Вводная аттестация – включает в себя оценку общего уровня знаний по географии и истории Малой Родины на момент поступления в группу.

Текущая аттестация – включает в себя комплексную проверку усвояемости материала на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация – осуществляется за счёт участия учащихся в мероприятиях ДДЮТиЭ «Ювента», городских конкурсах.

Итоговая аттестация – осуществляется за счёт участия в городских и областных олимпиадах, исследовательских конференциях, итоговых праздниках.

Формы проведения аттестации:

- опрос устный и письменный;
- заполнение контурных карт;
- игры, конкурсы, викторины;
- создание проектов и мини-проектов;
- участие в выставке рисунков;
- изготовление поделок, наглядного материала;
- заслушивание сообщений на занятиях и исследовательских конференциях

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Текущий контроль

№ темы	Тема занятий	низкий уровень Чел. %	средний уровень Чел. %	высокий уровень Чел. %
1	<i>Этнография – что за наука?</i>			
2	<i>«Корнями дерево сильно»</i>			
3	<i>География родного края.</i>			
4	<i>История заселения нашего края</i>			
5	<i>Русские.</i>			
6	<i>Вепсы.</i>			
7	<i>Водь.</i>			
8	<i>Изжоры.</i>			
9	<i>Карелы.</i>			
10	<i>Ингерманладские финны.</i>			
11	<i>Национальные меньшинства – татары, немцы.</i>			
11	<i>Мы – единое целое!</i>			

Низкий уровень: слабая ориентация в программном материале, низкий уровень освоения содержания разделов Программы (по результатам тестов и опросов), минимальное участие в исследовательской и поисковой деятельности, минимальное участие в подготовке тематических проектов, участие в конкурсах отсутствует.

Средний уровень: ориентация в Программном материале в целом присутствует, средний уровень освоения содержания разделов Программы (по результатам тестов и опросов), участие в исследовательской и поисковой деятельности в целом присутствует, участие в подготовке тематических проектов в целом присутствует, участие в конкурсах в целом присутствует.

Высокий уровень: высокий уровень ориентации в программном материале, высокий уровень освоения содержания разделов Программы (по результатам тестов и опросов), активное участие в исследовательской и поисковой деятельности, активное участие в подготовке тематических проектов, активное участие в конкурсах, наличие призовых мест.

**Методическое обеспечение программы
«Ленинградская наша семья»**

п/ п	Тема	Формы занятий	Методы обучения	Дидактический материал	Виды, формы и методы проверки знаний
1	<i>Этнография – что за наука?</i>	Фронтальная Групповая	Беседа; Пояснение; Рассказ; Показ;	Фотоматериалы; Видеоматериалы; Карты Мира, России, Ленинградской области, города Сосновый Бор	<i>Тестирование</i>
2	<i>«Корнями дерево сильно»</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Показ; Рассказ; Работа с картой-схемой; Работа с фотоальбомами; Работа на компьютере над презентациями по теме.	Фотоматериалы; Открытки; Рисунки; Видеоматериалы; Семейные фотоальбомы.	<i>Текущая аттестация: Устный опрос; Промежуточная аттестация: Защита минипроекта «Моё генеалогическое дерево»</i>
3	<i>География родного края</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Показ; Рассказ; Работа с картой-схемой; Экскурсии; Прогулки; Просмотр видеоматериала	Фотоматериалы; Открытки; Рисунки; Видеоматериалы; Карта-схема Ленинградской обл.	<i>Текущая аттестация: Устный опрос; Выполнение заданий по контурной карте</i>
4	<i>История заселения нашего края</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ Показ; Наблюдение; Работа с книгами и альбомами.	Фотоматериалы; Открытки; Рисунки; Видеоматериалы	<i>Промежуточная аттестация: Составление и решение кроссворда</i>
5	<i>Русские</i>	Фронтальная Групповая Парная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Экскурсии; Самостоятельная работа	Фотоматериалы; Карты; Схемы; Фотодокументы;	<i>Текущая аттестация: Устный опрос; Заслушивание сообщений</i>

		Индивидуальная	с книгами; Анализ; Разучивание фольклорного материала; Рисунки; Поделки; Инсценировки; Игры.	Видеоматериалы; Презентации; Книги; Экспонаты городского и школьного краеведческих музеев.	и их оценка; Практическая работа: Создание страницы альбома «Орнаменты народов Ленинградской области», Картотеки «Игры разных народов»; Изготовление тряпичной куклы. <i>Промежуточная аттестация:</i> Инсценировка русской сказки
6	<i>Вепсы</i>	Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Рассказ; Беседа; Показ; Экскурсии; Наблюдение; Анализ; Обсуждение; Объяснение; Работа с контурной картой; Рассказы-сообщения; Экскурсия в виртуальный музей вепсов; Разучивание фольклорного материала; Рисунки; Поделки; Инсценировки, Игры.	Фотоматериалы; Видеоматериалы; Фотодокументы; Видеофильм; Карты; Схемы; Презентации; Книги	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Заслушивание сообщений и их оценка; Практическая работа: Создание страницы альбома «Орнаменты народов Ленинградской области»; Картотеки «Игры разных народов»; Изготовление тряпичной куклы. <i>Промежуточная аттестация:</i> Изготовление поделок
7	<i>Водь</i>	Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Работа с картами, схемами, контурными картами; разучивание	Фотоматериалы; Видеоматериалы; Карты; Схемы; Фотодокументы; Музейные экспонаты;	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Заслушивание сообщений и их оценка; Практическая работа: Создание страницы

			<p>фольклорного материала; Экскурсия в музей; Разучивание фольклорного материала; Рисунки; Поделки; Инсценировки, Игры.</p>	<p>Презентации; Книги</p>	<p>альбома «Орнаменты народов Ленинградской области», картотеки «Игры разных народов»; Изготовление тряпичной куклы. <i>Промежуточная аттестация:</i> Составление календаря праздников</p>
8	<i>Ижора</i>	<p>Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная</p>	<p>Беседа; Рассказ; Объяснение; Показ; Работа с картами, схемами, контурными картами; Экскурсия; Разучивание фольклорного материала; Рисунки; Поделки; Инсценировки, Игры.</p>	<p>Фотоматериалы; Карты; Схемы; Фотодокументы; Видеоматериалы; Презентации; Книги</p>	<p><i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Заслушивание сообщений и их оценка; Практическая работа: Создание страницы альбома «Орнаменты народов Ленинградской области», картотеки «Игры разных народов»; Изготовление тряпичной куклы. <i>Промежуточная аттестация:</i> Викторина по сказкам Пушкина</p>
9	<i>Карелы</i>	<p>Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная</p>	<p>Рассказ; Беседа; Показ; Самостоятельная работа с книгами; Разучивание фольклорного материала; Рисунки; Поделки; Инсценировки, Игры.</p>	<p>Фотоматериалы; Карты; Схемы; Фотодокументы; Видеоматериалы; Презентации; Книги</p>	<p><i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Заслушивание сообщений и их оценка; Практическая работа: Создание страницы альбома «Орнаменты народов Ленинградской области»; Картотеки «Игры разных народов»;</p>

					Изготовление тряпичной куклы. <i>Промежуточная аттестация:</i> «Мои любимые страницы эпоса «Калевала» - представление презентаций
10	<i>Ингерманландские финны</i>	Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Сравнение; Экскурсия; Разучивание фольклорного материала; Рисунки; Поделки; Инсценировки, Игры.	Фотоматериалы; Карты; Схемы; Фотодокументы; Видеоматериалы; Презентации; Книги	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Заслушивание сообщений и их оценка; Практическая работа: Создание страницы альбома «Орнаменты народов Ленинградской области»; Картотеки «Игры разных народов»; Изготовление тряпичной куклы. <i>Промежуточная аттестация:</i> Составление топонимического словарика
11	<i>Национальные меньшинства – татары, немцы</i>	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение; Сравнение;	Фотоматериалы; Карты; Схемы; Фотодокументы; Видеоматериалы; Книги	<i>Текущая аттестация:</i> Устный опрос; Заслушивание сообщений и их оценка
12	<i>«Мы - единое целое!»</i>	Фронтальная Групповая	Беседа; Рассказ; Показ; Объяснение;	Фотоматериалы; Карты; Схемы;	<i>Итоговая аттестация:</i> Тестирование;

		Индивидуальная		Архивные документы; Видеоматериалы; Презентации;	«Мозаика культур» - участие в краеведческой конференции «Круглый стол»
--	--	----------------	--	--	---

Методические материалы и учебно-материальная база

1. Телевизор.
2. Экран и проектор.
3. Компьютер.
4. Диктофон.
5. Карты и схемы: «Ленинградская область».
6. Контурные карты «Ленинградская область».
7. Викторины тематические.
8. Тесты.
9. Анкеты
10. Кроссворды.
11. Методические разработки тематических мероприятий.

Экскурсионные маршруты и их продолжительность (рекомендуемые)

1. Обзорная экскурсия по городу Сосновый Бор - 4 часа.
2. Экскурсия-прогулка по микрорайону, в котором расположена родная школа – 2 часа.
3. Экскурсия в один из музеев, находящихся в пределах города – Сосновоборский городской музей, Художественный музей, музеи школ города №№ 1, 4, – 2 часа.
4. Экскурсия в клуб «Ручьи» - 3 часа
5. Экскурсионная поездка в музей Ижорского народа в Вистино – 6 часов.
6. Экскурсионная поездка в город Ломоносов в районный краеведческий музей – 6 часов.
7. Экскурсионная поездка в Лебяжье и Большую Ижору.
8. Экскурсионная поездка в Копорье. Копорская крепость - 4 часа.
9. Экскурсионная поездка в музей Этнографии народов России в Санкт – Петербурге – 8 часов
10. Экскурсионная поездка в музей Водской культуры в Лужицах (Кингисеппский р-он) – 8 часов.
11. Экскурсионная поездка в музей-заповедник «Ялкала» в д. Ильичёво (Выборгский р-он) – 8 часов

Список основной литературы

1. Алмазов Г.В. Река времени. Сосновый Бор – за годом год. СПб., 2008.
2. Власов А.С., Элькин Г.Н. Древнерусские крепости северо-запада. СПб., 2007.
3. Город Сосновый Бор. СПб., 1998.
4. Ермолаева Л.К. и др. Страницы жизни нашего края. СПб., 2000.
5. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб, 2003.
6. Карпов К. Посёлок Лебяжье. История. Люди. Достопримечательности. СПб., 2019.
7. Кисловской С.В. Знаете ли Вы? Словарь географических названий Ленинградской области. Л., 1974.
8. Конькова О.И. Водь. Очерки истории и культуры. СПб, 2010.
9. Конькова О.И. Ижора. СПб., 2009.
10. Конькова О.И. Предания и сказки водского народа (на водском и русском языках). СПб, 2009.
11. Конькова О.И. Орнаменты ижор и финнов Западной Ингерманландии. СПб, 2010.
12. Конькова О.И. Традиционное вязание коренных малочисленных народов Ленинградской области. СПб., 2016.
13. Конькова О.И. Фольклор и календарные праздники ижор. СПб., 2006.

14. Конькова О.И., Кокко О.И. Ингерманландские финны. СПб., 2009.
 15. Конькова О.И., Романова Н.Е. Водская традиционная кукла СПб, 2011.
 16. Конькова О.И., Романова Н.Е. Ижорская традиционная кукла СПб, 2011.
 17. Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области (информационно-справочное издание для детей). СПб., 2014.
 18. Королькова Л.В. Вепсы: фотографии и рукописи из собрания Российского этнографического музея. СПб., 2015
 19. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом. СПб., 2009.
 20. Ленинградская область. Знаете ли вы? СПб., 2007.
 21. Ленинградская область. История и современность. СПб., 1997.
 22. Мизин В. Забытые священные и мифологические места Ингерманландии. СПб, 2013.
 23. Мы живём на одной земле. Население Петербурга и Ленинградской области. СПб., 1992.
 24. Очерки истории народов Ленинградской области. СПб., 2014.
 25. Рендель К.А. Сосновый Бор. Л., 1982.
 26. Фольклорные праздники силами молодых (с соавторами). СПб, 2009.
 27. Этно-календарь 2015. Календарь событий и праздников народов Ленинградской области.
 28. Этнографический атлас Ленинградской области. СПб., 2015.
 29. Этноконфессиональный иллюстрированный атлас Ленинградской области. СПб., 2017.
1. Мультимедийный диск «Сосновый Бор. История и современность». Сосновый Бор, 2005.

Список литературы для школьников

1. Бабочка над заливом. СПб, 2009.
2. Ермолаева Л.К. и др. Страницы жизни нашего края. СПб., 2000.
3. Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области (информационно-справочное издание для детей). СПб., 2014.
4. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб., 2004.

Методическая литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. Ст. в журн. «Дополнительное образование», № 1, 2001.
3. Дополнительное образование детей. Под ред. О.Е.Лебедева. М., 2000.

4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М., 2001.
5. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М., 2002.
6. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. М., 2003.
7. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2011.
8. Краеведческая работа в школе. Методические рекомендации. СПб., 2005.
9. Лебедев В.Н. Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны. Ст. в журн. «Дополнительное образование», № 2, 2001.
10. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. ЭкоПресс, 2012.
11. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее. Под ред. О.М. Ланковой. М., 2001.